

Консультация №2: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник? Подробный чек-лист»

Эта консультация — не список требований, а ориентир для родителей. Если ребенок чего-то не умеет — это не катастрофа, всему научат в 1 классе. Но если вы хотите, чтобы адаптация прошла легче, обратите внимание на эти пункты.

Блок 1. Социально-бытовые навыки (самое важное!)

Это то, без чего в школе будет реально трудно. Учитель — не няня, у него нет времени следить за каждым.

- Одевание и раздевание

Ребенок сам надевает и снимает футболку, штаны, носки, обувь.

Застегивает молнии, пуговицы, кнопки, липучки.

Различает левый и правый ботинок.

Аккуратно складывает снятую одежду на стул (не кидает на пол).

Как проверить: попросите переодеться на физкультуру за 5 минут.

Если не справляется — тренируйтесь.

- Портфель и школьные принадлежности

Ребенок знает, где лежат ручки, где тетради, где пенал.

Достаёт нужную вещь по просьбе («Достань красный карандаш») за 10 секунд.

Кладёт портфель в отведенное место (не на проходе).

Застегивает и расстегивает молнию рюкзака.

Как тренировать: игра «Собери портфель по списку». Называете 3 предмета — ребенок находит их за 30 секунд.

- Гигиена и здоровье

Моет руки с мылом перед едой и после туалета.

Пользуется носовым платком (не вытирает нос рукавом).

Прикрывает рот при кашле и чихании.

Знает, где в школе туалет, и умеет попроситься («Можно выйти?»).

Умеет пить из фонтанчика или стакана (не проливая).

- Еда и столовая

Ребенок спокойно ест ложкой и вилкой.

Пользуется салфеткой.

Убирает за собой посуду после еды (в тарелку складывает).

Знает, что в столовой нельзя бегать и кричать.

Блок 2. Речевое развитие и общение

Без развитой речи трудно учиться: учитель объясняет словами, а ребенок должен понять.

- *Словарный запас и связная речь*

Ребенок знает не менее 3000–4000 слов (это норма для 6–7 лет). Может пересказать короткую сказку (3–4 предложения: «Колобок лежал на окошке, потом укатился в лес, там его съела лиса»). Отвечает на вопросы «почему?», «зачем?», «что будет, если?». Описывает картинку («Нарисована зима, дети лепят снеговика, у снеговика красный нос»).

Называет обобщающие слова (фрукты, овощи, транспорт, мебель). Как проверить: покажите картинку с сюжетом (например, мальчик упал с велосипеда). Спросите: «Что здесь произошло? Почему мальчик плачет? Что нужно сделать?».

- *Звукопроизношение*

Ребенок четко выговаривает все звуки, включая «р», «л», шипящие. Не заменяет звуки («сапля» вместо «цапля»), «фыфка» вместо «шишка»).

Не смягчает твердые согласные («ленёк» вместо «ленок», «пить» вместо «пыль»).



Если после 6 лет ребенок не выговаривает 3–4 звука — обязательно к логопеду. В школе это станет причиной насмешек и проблем с письмом (ребенок пишет так, как говорит: «сапля», «лыба»).

- *Умение слушать и слышать*

Ребенок дослушивает вопрос до конца, не перебивает. Выполняет инструкцию из 2–3 действий («Подойди к столу, возьми красный карандаш и нарисуй круг»).

Не отвлекается через 5 секунд после начала объяснения.

Как тренировать: игра «Испорченный телефон», «Сделай, как я скажу». Давайте простые поручения из 2–3 шагов.

Блок 3. Математические представления

В 1 классе начинают с цифр до 10. Но если ребенок уже умеет считать — будет увереннее.

- *Счет и числа*

Считает от 1 до 10 и обратно (хотя бы с опорой на пальцы).

Соотносит цифру и количество (показываете цифру 5 — ребенок отсчитывает 5 конфет).

Сравнивает группы предметов: «где больше?», «где поровну?».

Знает понятия: один — много, больше — меньше, столько же, высокий — низкий, длинный — короткий.

- *Геометрия и пространство*

Называет фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Ориентируется в пространстве: вверху — внизу, слева — справа, перед — за, между, над, под.

Копирует узор из фигур (например, «круг-квадрат-круг»).

- *Задачи и логика*

Понимает смысл задач: «У Маши было 3 яблока, она съела 1. Сколько осталось?» (ответ: 2).

Находит лишний предмет в группе (3 яблока и 1 апельсин — апельсин лишний, потому что остальные фрукты? нет, все фрукты, но яблоки — это одно, апельсин другое? правильный ответ: лишнее — форма или цвет? для 6 лет достаточно сказать «апельсин оранжевый, а яблоки красные»).

Блок 4. Мелкая моторика и графомоторные навыки

От этого зависит, насколько красиво и быстро ребенок будет писать.

Плохая моторика = грязь в тетради, боль в руке, ненависть к письму.

- *Что должен уметь делать руками:*

- Застегивать пуговицы и молнии (уже говорили, но это важно и для моторики).

- Завязывать шнурки и бантики.

- Лепить из пластилина мелкие детали (шарики, колбаски, уши зайца).

- Вырезать ножницами по контуру (не ровно, но хотя бы не отрываясь от линии).

- Штриховать фигуры, не выходя за края (вертикально, горизонтально, по диагонали).

- Обводить по точкам, рисовать по клеточкам.

- Правильно держать ручку (тремя пальцами, не кулаком).

Как тренировать: лепка, рисование, аппликации, нанизывание бусин, игры с пинцетом и мелкими предметами, раскраски-антистресс.

Что делать, если ребенок не умеет половину из этого?

Не паникуйте. За оставшееся до школы время можно:

- Сделать упор на слабые места (например, каждое утро — 5 минут завязывать шнурки).
- Играть в развивающие игры, а не сидеть за прописями (моторика лучше развивается через лепку, чем через письмо).
- Похвалить за то, что уже умеет, и спокойно доучить остальное.

И помните: ни один учитель не выгонит ребенка из класса за то, что он не умеет читать или считать. Всему научат. Главное — чтобы ребенок хотел учиться.