

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский ясли-сад «Родничок»
(МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок»)**

ПРИНЯТА:

**решением Педагогического совета
протокол от 29.08.2025 № 1**

УТВЕРЖДЕНА:

**приказом заведующего МБДОУ
«Детский ясли-сад «Родничок»
от 01.09.2025 № 66**

**Матрёнина
Ольга
Геннадьевна**

Подписано цифровой
подписью: Матрёнина
Ольга Геннадьевна
Дата: 2025.09.01
15:52:32 +07'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ ЯСЛИ - САД «РОДНИЧОК»**

г. Белокуриха, 2025

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – «Программа») разработана в:
соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного
образования (ФОП ДО);
соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа реализуется на русском языке.

Адрес: 659900, РФ, Алтайский край, г.Белокуриха,
ул. Бийская, 29

Телефон/факс: 8 (385-77) 31369

Электронный адрес: rodnishokсад22@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds-rodnichok.edu22.info/>

Срок реализации программы: с 1 сентября 2025 года

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6 - 7
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8 - 10
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10 - 23
2.1	Пояснительная записка	10
2.1.1.	Обязательная часть. Цели и задачи реализации Программы	10 - 11
	Вариативная часть. Цели и задачи реализации Программы «Мир Без Опасности»	11
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11 - 12
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	12 - 21
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21 - 22
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22 - 23
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24 - 60
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24 - 27
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27 - 29
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29 - 30
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30 - 31
3.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31 - 33
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33-34
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	35
3.7	Рабочая программа воспитания (Программа воспитания)	35 - 60

3.7.1.	Пояснительная записка	35
3.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	35
3.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	35 - 57
3.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	58 - 60
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	61 - 115
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61 - 107
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	107
4.5	Кадровые условия реализации Программы	107 - 108
4.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	108 - 114
4.7	Календарный план воспитательной работы ДОО	114 - 115
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		115 - 117
Лист дополнений и изменений		118

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок».

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

PAC – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – ДОО) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский ясли-сад «Родничок» и другими локальными актами.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы,

Вариативная часть Программы соответствует Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыкова И.А. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 111с., 2 издание, перераб. и доп. (далее - Парциальная программа «Мир Без Опасности»)

[file:///C:/Users/1/Downloads/Новая%20папка%20\(2\)/Парциальная%20программа%20Лыкова%20И.А.%20Мир%20Без%20Опасности.pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/Новая%20папка%20(2)/Парциальная%20программа%20Лыкова%20И.А.%20Мир%20Без%20Опасности.pdf)

Вариативная часть составляет не более 40% от общего объема Программы.

Содержание и планируемые результаты разработанных в ДОУ Программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах,

календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в очном режиме, возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ДОУ самостоятельно в выборе способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психологическое сопровождение детей, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании результатов психологической диагностики согласно рекомендаций ППК. Для организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Для коррекционной работы с детьми, осваивающими Программу, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

2) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

3) построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть

Цели и задачи реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности»

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмыслиения и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть

Принципы построения вариативной части Программы полностью соответствуют принципам построения обязательной части Программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2.1.3.1 Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	4	22
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	26
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	26
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	26
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	26

2.1.3.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные потребности детей раннего возраста (1– 3 года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и

др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарный бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На развитие основных движений ребенка от 1 до 2-х лет частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Постепенно совершенствуется ходьба, дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом, осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Но в раннем возрасте успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, ему понятны сюжетные инсценировки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными пусть и несовершенными. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована, поэтому имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его, он активно протестует против вмешательства в свою игру. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Основными приобретениями второго года жизни можно считать:

совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учаться выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Они осваивают два способа конструирования из природного материала: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьба, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки обычно рисуют принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, у них развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1.3.3 Региональные особенности

Географическое положение города Белокуриха, климат не оказывает влияние на реализацию Программы. Расположен он в юго-восточной части Алтайского края в долине реки Белокурихи, на высоте 250 метров над уровнем моря у подножия горы Церковки. Находится в предгорьях Алтайских гор, на месте выхода термальных радионовых вод. Резко-континентальный климат региона определяется его удаленностью от океанов и, в то же время, открытостью воздействия воздушных масс со стороны Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, полупустынных и степных районов Средней Азии и Казахстана. Поэтому в розе ветров преобладают юго-западные, южные и северные ветра. Для Белокурихи характерна умеренно-морозная и снежная зима (ср. температура – 15 градусов), теплое и влажное лето (ср. температура + 21 градусов). В целом климат позволяет круглый год проводить фенологические наблюдения за погодой, сменой времен года, но имеются и ограничения в отдельные периоды для проведения образовательной деятельности на открытом воздухе. С учетом этого, выделяются два периода режимной организации деятельности: холодный (01.09. – 31.05.) и теплый (01.06. – 31.08.).

Рельеф местности в городе Белокуриха разнообразен — здесь сочетаются горные и равнинные участки. С юга город окружён невысокими горами, покрытыми вечнозелёной смешанной растительностью. Самая высокая гора Церковка имеет высоту 801 м над уровнем моря. Разнообразие флоры и фауны в горной области позволяет совершать походы и экскурсии, знакомится с основными видами растительного и животного мира, памятниками природы, в том числе, с особо охраняемыми территориями.

2.1.3.4. Социальные условия и партнеры

Белокуриха является городом-курортом федерального значения. В настоящее время курортная зона Белокурихи способна принять единовременно свыше 5 тысяч отдыхающих. В городе действуют более 20 санаторно-курортных и санаторно-оздоровительных учреждений, количество которых неустанно растет. Поэтому и в социальном составе семей детского сада преобладают медицинские работники и работники, обслуживающие санаторно-курортный кластер.

В социальном плане важной является следующая организационная характеристика – ДОУ функционирует в режиме 10,5 часов, поэтому в режиме дня на 1 час сокращается нормативное пребывание воспитанников на прогулке. Обеспечение этого режимного момента рекомендуется осуществлять родителям (законным представителям) как равным участникам образовательных отношений.

В качестве социальных партнеров реализации Программы выступают организации города:

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
Санатории города	– реализация проектов образовательной направленности
	- встречи, экскурсии, направленные на формирование интереса детей к профессиям
	– оказание помощи в проведении традиционных мероприятий
ОО города	- совместные мероприятия патриотической направленности
	- работа с дошкольниками по развитию творческих способностей
	- проведение совместных мероприятий по преемственности

	дошкольного и начального общего образования
	- совместные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья
Белокурихинская городская библиотека	- совместные мероприятия к памятным датам - библиотечные уроки, встречи
МО МВД РФ Белокурихинский	- совместные мероприятия, операции, акции по ПДД - встречи, экскурсии - работа Родительского патруля
ТО МЧС России по Алтайскому краю	- совместные мероприятия по ПБ - встречи, экскурсии
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г.Белокуриха	- встречи, совместные мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний, пропаганду ЗОЖ
КГБУЗ «ЦГБ «Белокурихинская»	- проведение медицинского осмотра - встречи, профилактические беседы
Белокурихинский городской краеведческий музей	- экскурсии, встречи

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируют как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

Вариативная часть

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Мир Без Опасности» полностью соответствуют подразделу «Педагогическая диагностика – профессиональный инструмент современного педагога» раздела 1.5. «Планируемые результаты освоения Программы» (стр 49-54).

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО и проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы(в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе

освоения программы его возрастной группой (заключительная, итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- успение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

3.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п. 18.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание)		
Экскурсии по детскому саду, по улицам города, в природу	Утренний и вечерний круг	Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций
Изготовление коллективных работ	Беседы	Продуктивная деятельность
Деятельность в мини-музеях	Чтение художественной литературы	Свободные игры
Праздники и развлечения.	Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов	Дидактические игры
Чтение художественной литературы	Театрализация	Работа с лэпбукаами
Природоохранные акции	Подвижные игры	Настольно-печатные игры
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
Образовательные события	Видеосалон	
Встречи и праздники с интересными людьми (гость группы)	Изготовление открыток, подарков для мам, пап, бабушек и дедушек	
	Рассматривание фотоальбомов	
	Деятельность в мини-музеях	
Развитие коммуникативных способностей (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)		
Образовательные события	Утренний и вечерний круг	Свободные игры
Экскурсии	Беседы	Культурные практики
Праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Сюжетно-ролевые игры	Обогащенные игры в центрах детской активности	
Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)		
Игровые ситуации	Игровая деятельность	Игровая деятельность
Экскурсии	Беседы	Сюжетно-ролевые игры
	Обогащенные игры в центрах активности	Культурные практики

Формирование социальных представлений, умений, навыков (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности)		
Сюжетно-ролевые игры	Утренний и вечерний круг	Сюжетно-ролевые игры
Проектная деятельность	Театрализованная игра	Свободные игры
Праздники и развлечения	Словесные игры	Настольно-печатные игры
Интегрированные занятия	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Наблюдения	Совместное изготовление ат-рибутов к играм, их заместителей	Развивающие и интерактивные игры
Экскурсии	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы	Рисование, аппликация, лепка
Изготовление коллек-тивных работ по ИЗО	Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов	Игры в центрах активности
Образовательные события	Проектная деятельность	Дежурство
Встречи и праздники с интересными людьми (гость группы)	Изготовление лэпбуков	Посильный труд на участке, в огороде, в цветнике
Мастер-классы	Наблюдения	
Квест-игры	Дидактические и интерактивные игры	
Экологические акции		

Вариативная часть

Задачи образовательной деятельности Парциальной программы «Мир Без Опасности» полностью соответствует подразделу 1.3. Образовательные задачи в динамике их проектирования (стр.23-31):

Возрастная группа	Ссылка на парциальную программу «Мир Без Опасности»
3–4 года	Стр. 23-24
4–5 лет	Стр. 24-26
5–6 лет	Стр. 26-28
6–7 лет	Стр. 28-31

Содержание образовательной деятельности Парциальной программы «Мир Без Опасности» полностью соответствует Содержательному разделу (стр. 57-75):

Возрастная группа	Ссылка на парциальную программу «Мир Без Опасности»
3–4 года	Стр. 63-66
4–5 лет	Стр. 66-69
5–6 лет	Стр. 69-71

**Реализации содержания психолого-педагогической деятельности
Парциальной программы «Мир Без Опасности» с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативные беседы	Сюжетно-ролевые игры
Тематические занятия	Свободные игры
Экскурсии, прогулки (к светофору, по улицам города)	Настольно-печатные игры
Развлечения	Дидактические игры
Олимпиады по безопасности	Рисование, аппликация, лепка
Сюжетно-ролевые игры	Развивающие и интерактивные игры
Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей	Игры в центрах активности
Беседы по картинам, рассматривание иллюстраций,	Чтение познавательной и художественной литературы
Чтение познавательной и художественной литературы	Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы
Просмотр познавательных видеофильмов и мультфильмов	Наблюдения
Проектная деятельность	Театрализация
Изготовление лэпбуков	
Наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность	
Дидактические и интерактивные игры	
Изготовление коллективных работ по ИЗО	
Образовательные события	
Встречи с сотрудниками МВД, пожарной части, организаций здравоохранения	
Квест-игры	
Театрализация	
Туристические походы	

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2–3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД «ФЭМП	Математические игры	Математические игры
Наблюдения	Наблюдения	Наблюдение
Образовательные события	Проектная деятельность	Детские проекты
Опытно-экспериментальная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Коллекционирование
Экскурсии, походы	Продуктивная деятельность	Эксперименты и опыты
Проектная деятельность	Игры-путешествия	Работа в мини - музеях
Кружковая деятельность	Дидактические, настольно-печатные игры	Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций
Викторины, КВН	Экологические сказки и театрализации	Презентация детских мастер-классов

Праздники и развлечения	Чтение познавательной литературы и энциклопедии	Дидактические, настольно-печатные игры
Квест-игры	Викторины, КВН	Наблюдение
	Просмотр познавательных фильмов	Продуктивная деятельность
	Мастер-классы	
	Встреча с интересными людьми (гость группы)	
	ВидеоЭкскурсии	
	Квест-игры	
	Игры с использованием интерактивного оборудования	
	Конкурсы и олимпиады	
	Обогащенные игры в центрах активности	

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмыслиенного восприятия;
развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия	Утренний и вечерний круг	Сюжетно-ролевые игры
Викторины, КВН	Игры на развитие мелкой моторики	Театрализация
Проектная деятельность	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Образовательные события	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмика	Беседы, ситуативные разговоры
Праздники и развлечения	Беседы и ситуативные разговоры	Игры драматизации
Экскурсии	Словесные игры, кроссворды	Свободные игры
Конкурс чтецов	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации	Дидактические, настольно-печатные игры
Театральная гостиная	Организации детских экскурсий	Культурные практики
Литературная беседка	Игры с использованием интерактивного оборудования	Ребусы, детские кроссворды
	Разучивание стихотворений, песен, пересказ текстов	Продуктивная деятельность
	Организация детских мастер – классов	
	Культурные практики	
	Театрализация	
	Проектная деятельность	
	Обогащенные игры в центрах активности	

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

3.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия	Рассматривание предметов искусства. Рассматривание чертежей и схем	Дидактические, настольные и музыкальные игры
Развлечения и праздники	Интегрированная детская деятельность	Игры-драматизации
Экскурсии	Выставки индивидуальных и групповых работ	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
Занятия в кружках и студиях	Проектная деятельность	Театрализация
Образовательные события	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики; во время прогулки и в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном и при пробуждении; на праздниках и развлечениях	Рассматривание иллюстраций, альбомов
Театральная гостиная	Конкурсы, фестивали, выставки	Культурные практики
Встречи с интересными людьми	Празднование дней рождения. Изготовление подарков, открытоек	Слушание музыкальных сказок
Мастер-классы	Театрализованная деятельность	
ВидеоЭкскурсии	Просмотр мультфильмов, фрагментов	

	детских музыкальных фильмов	
	Организация детских дискотек	

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия по физической культуре	Утренний прием детей на улице. Гигиенические процедуры	Выполнение упражнений, основных движений по физической культуре

Спортивные развлечения и праздники по физической культуре	Утренняя гимнастика	Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала «Виды спорта», «Детская энциклопедия здоровья»
Походы, экскурсии	Физкультминутки. Психогимнастика	Сюжетно – ролевые игры
Детские проекты	Гимнастика для глаз	Игры малой подвижности
Спортивные кружки и секции	Комплекс культурно-гигиенических навыков	Флешмоб с использованием интерактивного оборудования
День здоровья	Комплекс закаливающих процедур	Настольно-печатные и дидактические игры
Квест-игра	Дыхательная гимнастика	Участие в конкурсах, соревнованиях
Марафоны	Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры, спортивные игры
	Флешмоб с использованием интерактивного оборудования	

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует пункту 23 ФОП ДО.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п.23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует пункту 24 ФОП ДО.

В образовательном процессе в практике педагогов следующие **культурные практики:**

для детей раннего возраста

Виды культурных практик	Культурные практики
Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)	Игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками
Коммуникативные	Инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	помощи пальцев – «пальчиковые игры».
Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	<p>Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями: игры с баночками и крышечками разных размеров; игры с прищепками, игры с крупами и сыпучим материалом; игры с составными и динамическими игрушками (картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталики, конструкторы, вкладыши, матрёшки, коробка форм, бусы, шнурочки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки; игры с пирамидками; игры — нанизывание; игры-шнурочки.</p> <p>Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов (запросов).</p>

для детей дошкольного возраста

		известным сказкам
--	--	-------------------

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует пункту 25 ФОП ДО.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует пункту 26 ФОП ДО.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (родительские собрания и встречи, родительские клубы, игры с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, мастер-классы, квест-игры, спортивные соревнования, природоохранные акции, походы и экскурсии.

Внедряются современные (инновационные) формы работы: «Круглый стол», тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная», открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов «Минута славы», семейные спортивные встречи.

3.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, ДОО использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.7.1. Пояснительная записка

Подраздел 3.7.1. «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1. «Пояснительная записка» (п.29 ФОП ДО).

3.7.2. Целевой раздел

Подраздел 3.7.2. Целевой раздел полностью соответствует подразделу 29.2. Целевой раздел Программы воспитания» (п.29 ФОП ДО).

3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания».

1). Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как базовые, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Он включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения. Аккумулируя ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса ДОУ, уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик в окружающем образовательном пространстве города, региона и социуме.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста осуществляется во все время пребывания ребенка в ДОУ, как в процессе занятий, так и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать условия в ДОУ для: - формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирования ценностного отношения к окружающему миру (природному социокультурному), другим людям, самому себе; - становления первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Миссия: Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ребенка, формирования у него нравственных ценностей, интеллектуальных, творческих и физических способностей в атмосфере уважения, заботы и сотрудничества. Мы стремимся: - развивать у детей самостоятельность, инициативность и любознательность, поддерживая их индивидуальные особенности; - воспитывать доброту, толерантность, уважение к окружающим и окружающему миру; - обеспечивать эмоциональное благополучие и психологическую безопасность каждого ребенка; - формировать основы здорового образа жизни и безопасного поведения; - способствовать активному взаимодействию с семьями воспитанников для достижения единства в воспитании и развитии детей.
Принципы жизни и воспитания в	Программа воспитания опирается на следующие принципы: Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет

ДОУ	<p>право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p>Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;</p> <p>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и</p>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» имеет небольшую историю, так как открыто всего 2 года назад (01.09.2023 год). Но, за этот период проведена целенаправленная работа по созданию материально-технической базы, безопасных и комфортных условий пребывания ребенка в стенах ясли-сада.</p> <p>Образ ДОУ включает в себя внешний и внутренний имидж учреждения. Образ ДОУ ассоциируется у родителей, надзорных органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского ясли-сада «Родничок, в котором управленческая и педагогическая составляющие эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и доброжелательностью к окружающим. Демократический стиль управления, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники ДОУ, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, систематическое освещение деятельности на официальном сайте ДОУ и Госпабликах - позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок».</p> <p>Внутренний имидж ДОУ. Использование новых технологий в управленческой деятельности, моральных и материальных стимулов способствует поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе, стремлению работать ответственно и качественно. В детском</p>

	<p>саду сложилась сплоченная команда единомышленников, способная работать в инновационном режиме.</p> <p>Особенности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия. Детский ясли-сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а себя профессионально; - использование символики и атрибутов, которые отражают особенности ДОУ и его традиции в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств; - создание развивающей образовательной среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям; - использование информационных ресурсов (официальный сайт ДОУ, Госпаблики, информационные стенды). <p>Символика ДОУ включает Эмблему, которая имеет круглую форму, выражая идею единства и бесконечности. Голубой фон круга означает духовное богатство, мечту и смелость. Родничок и вытекающий из него ручей символизирует добный, светлый, приветливый образ ребенка, иначе – начало всех начал. Лодочка в форме лодочки означает, что каждый ребенок, приходящий в ясли-сад, попадает в руки педагогов, которые окружают детей своей любовью, заботой, вниманием.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	<p>Установившийся уклад ДОУ определяет гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детскo-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и социальным партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. За годы функционирования ясли-сада, конфликтные ситуации между родителями и педагогами отсутствовали, не поступали и заявления в комиссию по урегулированию споров</p> <p>Отношение к социальным партнерам строится на основе принципа открытости и соблюдения взаимных договоренностей.</p> <p>Отношения в коллективе складываются на основе уважения, взаимопонимания, такта и сотрудничества в решении поставленных задач, что свидетельствует о сложившемся благоприятном моральном климате и комфортных условиях работы. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый педагог, представлен в Положении о профессиональной этике педагогических работников учреждения</p> <p>Доброжелательные, партнерские отношения в коллективе и</p>

	привлекательность работы средствами системы морального и материального стимулирования способствуют повышению профессионального уровня всех работников детского сада. Проводится постоянная работа по регулированию взаимоотношений, моральной поддержке молодых и начинающих работников.
Ключевые правила ДОУ	<p>Ключевые правила ДОУ касаются следующих аспектов: воспитательного процесса, безопасности, взаимодействия с родителями и материально-технической базы. Эти правила соответствуют требованиям действующего законодательства. Отдельные правила закреплены в локальных нормативных актах ДОУ и обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса: Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», Положение об отчислении и восстановлении воспитанников в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», Положение об организации питания в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», «Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», Коллективный договор МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок», план работы на учебный год, годовой календарный график, учебный план, режим пребывания детей и другие.</p> <p>Воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность воспитания — задачи реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы; - использование игровой деятельности — приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным); - индивидуальная работа — проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение травм — например, запрет на ношение острых и стеклянных предметов, отдельных украшений, таблеток, жевательных резинок, спичек; - соблюдение правил поведения в помещениях — не бегать, не качаться на стульях, не влезать на подоконник и столы; - осторожность при ходьбе по влажному полу — нужно подождать, когда полы высохнут. - осторожность при открытии или закрытии двери. <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительного контакта — воспитатели должны учитывать условия семейного воспитания, а родители — условия воспитания в ДОУ; - использование традиционных и инновационных форм работы — родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, арт-посиделки, игротеки и другие; - создание условий для участия родителей в реализации образовательных проектов. <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение помещений мебелью, игрушками, пособиями, техникой, посудой, мягким инвентарём в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования, санитарно-гигиеническими требованиями; - создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

	<p>позволяет обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников — оснащение должно быть организовано с учётом требований ФГОС ДО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Традиционными в ДОУ являются мероприятия с использованием разнообразных форм образовательной деятельности (праздники, развлечения, проекты, акции), которые ориентированы на формирование основных воспитательных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> события, направленные на формирование патриотизма (Военно-патриотический фестиваль «Отцов в строю сменяют сыновья», «Героическая неделя «День Победы», «День России»); экологические проекты и акции («День птиц», «День Воды», Декада Экологических действий); трудовые акции (Всероссийский субботник «Зеленая весна»); социальные проекты и благотворительные акции («Дети – детям!», «От сердца к сердцу!»); мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, легкоатлетический осенний кросс, спортивный туристический досуг); события, связанные с народной культурой и традициями (городской фестиваль «Свет рождества Христова», Ярмарка художественных ремесел «Ремесленная слобода», выставки и конкурсы детского творчества с участием членов семей, праздник «Масленница», «Арт-посиделки»); события, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой («Осенины», новогодние утренники, «Праздник русской березки»); события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к малой Родине (праздник «День города», фестиваль «Жемчужины Белокурихи», праздник «День защиты детей»); события, направленные на развитие познавательного интереса у детей (Библиотечный час «Уроки Кота ученого», клуб «Почемучки», «Школа Медведя-грамотея»); события, направленные на формирование культуры безопасного поведения («День безопасности», «Встречи с Синьром- Светофором», экскурсии по улицам города, встречи с сотрудниками Пожарной части и ТО МВД «Белокурихинский»). <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъем государственного флага России на торжественных мероприятиях; - личное приветствие и прощание воспитателя с каждым ребенком и родителем; - создание эмоционального настроя на начало дня и формирование темы дня на Утреннем круге; - подведение итогов дня, выражение дружеских чувств и благодарности друг другу за прожитый день во время Вечернего круга. <p>Особые нормы этикета педагогического коллектива ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Во взаимодействии с детьми: доброжелательность и терпение – педагог должен проявлять уважение, заботу и внимание к каждому ребенку; тактичность – избегать резких высказываний, критики в присутствии других детей; соблюдение личных границ – уважать физическое и эмоциональное пространство ребенка;

	<p>культура речи – использование правильного, грамотного и доброго языка, без сленга и грубых выражений.</p> <p>2). В общении с родителями:</p> <p>вежливость и уважение – приветливость, готовность к диалогу, отсутствие категоричных суждений;</p> <p>конфиденциальность – не разглашать личную информацию о семье и ребенке без согласия родителей;</p> <p>гибкость – умение находить компромиссы, учитывать мнение родителей;</p> <p>профессиональная компетентность – давать обоснованные рекомендации, избегать непроверенных советов.</p> <p>3). Во взаимоотношениях в коллективе:</p> <p>корректность и тактичность – избегать конфликтов, сплетен, публичной критики коллег;</p> <p>взаимопомощь – поддерживать коллег, особенно молодых и начинающих сотрудников;</p> <p>соблюдение субординации – уважительное отношение к руководству и подчиненным;</p> <p>пунктуальность – соблюдение рабочего графика, своевременное выполнение обязанностей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>Созданная РППС в группах, кабинетах специалистов, в холлах и коридорах ясли-сада соответствует требованиям ФГОС ДО (среда содергательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна). РППС обеспечивает реализацию ООП ДО учреждения.</p> <p>Большое внимание уделено созданию функционального образовательного пространства в общих помещениях ДОУ. В просторных холлах размещены современные развивающие панели: для развития ранней профориентации детей, оформлена «Городская среда»; адаптированная для дошкольников патриотическая стена «Моя страна», «Мой край», «Мой город»; авторская настенная развивающая панель «Прогулки по окрестностям города Белокурихи» в виде карты города и его окрестностей. Развивающие панели оборудована элементами для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, зрительно – моторной координации. В детском саду функционирует игровое пространство «Луг», где размещены пластиковые фигурки его обитателей, каждая из которых оснащена QR-кодом «Песенки луга» и размещена авторская напольная игра «По следам обитателей луга». В рекреации «Лес» собраны изображения представителей фауны окрестностей города Белокуриха; создан тематический уголок «Эколята – дошколята», где размещены правила поведения в природе и фотографии растений Алтайского края, занесенных в Красную книгу. В холле второго этажа оборудована библиотека, книжный фонд которой условно разделён на три части: методическая литература для родителей, книги для детей раннего возраста, книги для детей старшего дошкольного возраста. Мини-музей «Космос» включает экспонаты, сгруппированные в экспозиции: потолок оформлен в виде макета солнечной системы, на полу расположена авторская игра «Звездный марафон», на стенах размещены выставки «Первые в космосе», выставка детского творчества «Этот загадочный космос» и собрана библиотека «Что мы знаем о космосе». В холлах первого этажа представлены игровые пространства: «Огород» с авторскими дидактическими играми «Урожай у нас хороший», «Бабушкин двор». Вся образовательная среда оформлена на основе собственных творческих идей педагогов и с учетом образовательных проектов, реализуемых в ДОУ.</p> <p>Во всех группах созданы Центры активности: 6 центров в группах раннего</p>

	<p>возраста и 12 - в дошкольных группах. Центры динамично изменяются и пополняются играми и наглядным материалом в соответствии с событиями и планируемой деятельностью и возрастом воспитанников Игровое оборудование размещается и наполняется с учетом потребности зоны ближайшего развития детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, спортивный зал детского сада) оснащены необходимыми оборудованием, инвентарем и наглядными материалами и средствами обучения, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

Ценности	Центры активности	Расположение
Родина, природа	Патриотический центр «Моя страна»	Холл 2 этажа
	Патриотические стены Мой край», «Мой город»	Холл 2 этажа
	Настенная развивающая панель «Прогулки по окрестностям города Белокурихи»	Холл 2 этажа
	Патриотический уголок	Старшие группы
	Тематическая рекреация «Лес», «Эколята-защитники природы»	Холл 2 этажа
	Игровое пространство «Луг»	Холл 2 этажа
	Мини-музей «Космос	Холл 2 этажа
	Природные сообщества	Территория ДОУ
	Художественная литература	Библиотека (холл 2 этаж), группы
Жизнь, милосердие, добро	Настенная развивающая панель «Прогулки по окрестностям города Белокурихи»	Холл 2 этажа
	Художественная литература	Библиотека (холл 2 этаж), группы
	Выставки, фотовыставки	Холл 2 этажа, группы
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Первая помощь»	Группы дошкольного возраста (ГДВ)
	Тематические стенды	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Настенная развивающая панель «Мой дом»	Холл 2 этажа
	Настенная развивающая панель «Прогулки по окрестностям города Белокурихи»	Холл 2 этажа
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Парковка».	Группы дошкольного возраста
	Выставки, фотовыставки	Холл 2 этажа, группы
Познание	Патриотический центр «Моя страна»	Холл 2 этажа
	Патриотические стены Мой край», «Мой город»	Холл 2 этажа
	Настенная развивающая панель «Прогулки по окрестностям города Белокурихи»	Холл 2 этажа
	Настенная развивающая панель «Городская среда»	Холл 2 этажа
	Тематическая рекреация «Лес», «Эколята-защитники природы»	Холл 2 этажа
	Игровое пространство «Луг»	Холл 2 этажа
	Мини-музей «Космос	Холл 2 этажа
	Живая и неживая природа	Территория ДОУ
	Художественная литература	Библиотека (холл 2 этаж), группы

	Уголок первоклассника	Подготовительные группы
	Игры – головоломки, настольные игры, математические игры, развивающие игры В.В.Воскобовича, конструкторы, коллекции и другое	Группы дошкольного возраста
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Парковка», «Школа», Центры «Юнные исследователи»	Старшие группы
		Группы дошкольного возраста
Здоровье, жизнь	Настенная развивающая панель «Городская среда»	Холл 2 этажа
	Настенная развивающая панель «Мой дом»	Холл 2 этажа
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Полиция», «Транспорт»	Группы дошкольного возраста
	Тематические стенды, макеты по безопасности	Холл 2 этажа, группы
	Выставки,отовыставки	Холл 2 этажа, группы
	Художественная литература	Библиотека (холл 2 этаж), группы
	Живая и неживая природа	Территория ДОУ
	Оборудование спортивного зала, спортивных центров в группах	Холл 2 этажа, группы
	Стенды настроения	ГДВ
	Дорожки здоровья	Группы
	Центры уединения	Группы
Труд	Уголок дежурства	Группы
	Центр природы в группе	Группы
	Огород на подоконнике	Группы
	Прогулочные площадки. Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Группы
	Набор детских инструментов.	Группы
	Куклы по профессиям	Методический кабинет
	Набор костюмов по профессиям	Группы, холл 2 этажа, костюмерная
	Огород	Территория ДОУ
Культура и красота	Оборудование и средства обучения музыкального зала	Музыкальный зал
	Костюмы для театрализации и концертной деятельности	Костюмерная, группы
	Центры театрализации, ширмы	Группы
	Музыкальные центры	Группы
	Выставки детского творчества	Группы, холл 2 этажа
	Изделия народных промыслов	Группы, кабинет ИЗО
	Материалы для творчества	Группы, кабинет ИЗО
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «В театре»	Группы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Природа, история, культура, современное развитие города-курорта Белокуриха заключают в себе мощный воспитательный потенциал. Социокультурный контекст воспитания является вариативной	

составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры (Белокурихинская городская библиотека, Белокурихинский городской краеведческий музей и другими);

взаимодействие с ОО города: МБДОУ ЦРР-детский сад «Рябинка», МБДОУ Детский сад «Сказка»; МБДОУ ЦРР «Детский сад «Аленушка», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», «Центр эстетического воспитания» и «Детская школа искусств»;

МО МВД РФ «Белокурихинский»;

ТО МЧС России по Алтайскому краю;

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Белокурихе»;

общественными организациями – «Движение первых», «Организация ветеранов», «Клуб пограничников».

Важное значение, при определении содержательной основы Программы воспитания, имеют демографические условия. Социальный статус родителей ДОУ: более 90% родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование; около 50% из них, работают в санаторно-курортном кластере или центральной городской больнице; ежегодно растет число многодетных семей. Большинство родителей воспитанников проживают на территории города, но есть семьи, подвозящие своих детей из близлежащих сел.

Обязательно учитываются и национально-культурные особенности населения города - преобладает количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому в основном Программа воспитания реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в ДОУ ведется активная работа по сохранению национальных культурных традиций.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности южной части Западной Сибири, в которой находится ДОУ: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания; длительность светового дня, погодные условия, особенности климата горных районов. Важное значение имеет знакомство с составом флоры и фауны окрестностей города, с особо-охраняемыми территориями и памятниками природы, краснокнижными растениями и животными.

2). Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда ДОУ строится по четырем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, библиотеки, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный центр, место общения);

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, сигнальные знаки, схемы, картинки, пространство подвижных игр и др.);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (ежедневные выставки творческих работ, театр, детская мастерская, «Лаборатория», «Лего-центр и др.»).

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОУ включает несколько ключевых компонентов:

Компоненты	Содержание
Предметное окружение	Экран эмоций
	Правила группы и традиции
	Планы группы
	Государственная символика
	Работы детей (рисунки, поделки, конструкции)
	Планы совместных проектов
Поведенческое окружение	Внимательное отношение к детям
	Внимательное отношение к детям
	Уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребёнка
	Подчёркивание достоинств детей без унижения
	Создание ситуаций эмоциональной отзывчивости
	Поощрение самостоятельности детей

	Партнёрство в детской деятельности
	Предоставление детям ситуаций выбора
	Сдержанность в конфликтных ситуациях
Информационное окружение	Детская литература
	Мультфильмы
	Картины, иллюстрации
	Музыкальные произведения
	Знакомство с поступками значимых исторических личностей
	Знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе
Событийное окружение	Знакомство с творческими личностями
	Праздники и утренники
	Развлечения, соревнования и досуги
	Акции
	Обсуждения на утренних и вечерних кругах
	Приглашения гостей (героев).
	Выходы в другие группы
	Подготовка к значимым событиям

Задачи педагогов при планировании воспитывающей среды: создавать условия для развития, вовлечения в деятельность, приобщения к ценностям и погружения в воспитательные ситуации.

3). Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяют следующие общности (сообщества): педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общностей	Характеристика общностей
Профессиональная общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

	стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	---

К профессиональным общностям ДОУ относятся: Педагогический совет, Методический совет, Методическое объединение педагогических работников, Творческие (рабочие) группы, Инновационные группы.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: Управляющий совет, Родительские комитеты групп, Родительский патруль.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Основные направления детско-взрослого сообщества: волонтерская деятельность, театрализованная деятельность, экологическая деятельность, трудовая деятельность и безопасность.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, туристические походы.

4). Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культур», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5.) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особое внимание в ДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);

стремление быть полезным членом сообщества, умение поступаться личными интересами в интересах общего дела;

проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;

позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни.

5). Формы совместной деятельности в образовательной организации

5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Мамочка милая, мама моя», «Русские народные ремесла и промыслы», «Украсим любимый город», «Огород на окне» и другие.

В организации взаимодействия с родителями также используются:

Традиционные формы работы:

коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),

групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),

индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,

совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:
«Круглый стол» по теме, тематические выставки, мастер-классы, соцобследование, диагностика, тесты, опрос на разнообразные темы, консультации специалистов, почта доверия, телефон доверия, семейные спортивные встречи, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», конкурс семейных талантов «Минута славы», открытые занятия для просмотра родителей, родительская гостиная, интервью с родителями и детьми на определенные темы, портфолио семейного успеха и другие.

В организации эффективного общения с родителями технические, используются новые информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно компьютерных средств, Интернет-ресурсов, Госпабликсов, сайта ДОУ. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей, поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Планирование воспитательных событий проводится согласно Федерального календарного план воспитательной работы, соответствующему пункту 36 ФОП ДО.

Перечень традиционных воспитательных событий указан в Содержательном разделе, подпункте «Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ» пункта 2.1. «Уклад образовательной организации».

Формы воспитательных событий в ДОУ:

Формы воспитательных событий	Результат

Тематические дни	Позволяют глубже изучить тему, используя различные формы деятельности — игры, эксперименты, творчество
Праздники и концерты	Способствуют развитию творческих способностей, формированию уверенности, социализации
Интерактивные игры и квесты	Активные игры, которые позволяют детям участвовать в процессе, решать задачи, находить ответы на вопросы, взаимодействовать с другими участниками. Они развивают не только логическое мышление, но и способность работать в группе
Экскурсии и выездные мероприятия	Экскурсии, прогулки по окружающему миру, посещение музеев, природных объектов позволяют детям почувствовать себя исследователями, учавт задавать вопросы и искать ответы
Развивающие мастер-классы и творческие лаборатории.	Мероприятия помогают развивать внимание, усидчивость, и поддерживает естественное стремление к самовыражению
Образовательные события	Способствуют развитию творческой инициативы и самостоятельности, формированию детско-взрослого сообщества, формирования умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Проектная деятельность	Способствуют развитию инициативы и самостоятельности, развитию когнитивных, регуляторных и коммуникативных способностей, формированию умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, воспитание стремления быть полезным обществу
Марафон, челлендж	Способствуют развитию творческой инициативы и самостоятельности, формированию разновозрастного детского сообщества
Игра	Личностное развитие каждого ребенка, формирование ценностного отношения к окружающему миру, умения соблюдать правила, играть различные роли, развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

Воспитание дошкольников в режимных моментах:

Режимные моменты	Ожидаемый результат
Утренний прием	Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя зарядка	Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Физическое и оздоровительное воспитание.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к приему пищи, прием	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения, воспитание умения

пищи	ценить чужой труд и быть благодарным
Утренний круг	Формирование навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. Развитие познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу
Прогулка	Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Развитие познавательного интереса к окружающему миру. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Вечерний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
Уход	Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год и другие, общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает и реализует тематические творческие проекты в своей группе.

Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий

позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6). Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, г.Белокуриха и ДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского ясли-сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

озделение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, развивающие стены, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы центры детской активности (далее – Центры), обеспечивающие все виды деятельности, в которых организуется воспитательный процесс.

В группах раннего возраста создано 6 Центров:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей;

Центр сенсорики, конструирования;

Центр игры;

Центр творчества и продуктивной деятельности;

Центр познания и коммуникации (книжный уголок);

Центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста создано 12 Центров:

Центр двигательной активности;

Центр безопасности;

Центр сюжетно-ролевой игры;

Центр конструирования;

Центр математики;

Центр экспериментирования;

Центр познания и коммуникации (окружающий мир);

Книжный уголок;
Центр театрализованной деятельности;
Центр музыкальной деятельности;
Центр уединения;
Центр художественного творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. ДОУ имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, в том числе для проведения коррекционной работы.

7). Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых;

привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальные партнеры	Взаимодействие
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none">– реализация совместных проектов воспитательной направленности с организациями-партнерами;
	<ul style="list-style-type: none">– совместная работа с семьями воспитанников по развитию творческих способностей детей
	<ul style="list-style-type: none">– оказание помощи в проведении традиционных мероприятий
	<ul style="list-style-type: none">- встречи, экскурсии, направленные на формирование интереса детей к профессиям
	<ul style="list-style-type: none">- работа театра «Жили-были...»

ОО города	- совместные мероприятия патриотической направленности
	- работа с дошкольниками по развитию творческих способностей
	- работа с одаренными детьми
	- конкурсы, выставки
	- проведение совместных мероприятий по преемственности дошкольного и начального общего образования
	- совместные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья
Белокурихинская городская библиотека	- совместные мероприятия к памятным датам
	- библиотечные уроки, встречи
МО МВД РФ Белокурихинский	- совместные мероприятия, операции, акции по ПДД
	- встречи, экскурсии
	- работа Родительского патруля
ТО МЧС России по Алтайскому краю	- совместные мероприятия по ПБ
	- встречи, экскурсии
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г.Белокуриха	- встречи, совместные мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний, пропаганду ЗОЖ
Театральные коллективы Алтайского края	- всестороннее воспитание детей дошкольного возраста через театральное искусство
Краевые образовательные организации	- реализация совместных проектов
	- совместные мероприятия, конкурсы, акции
	- работа с дошкольниками по развитию творческих способностей
Общественные организации:	
«Движение первых»	- совместные мероприятия, проекты
«Городская организация ветеранов»	- совместные мероприятия, проекты, встречи
«Клуб пограничников»	- совместные мероприятия патриотической направленности
	- волонтерская деятельность

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе

детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского ясли-сада, в состав которого входят:

административные работники – 2 человека;
педагогические работники – 22 человека:
старший воспитатель – 1 человек,
воспитатели – 15 человек,
педагог-психолог – 1 человек,
учитель-логопед – 1 человек,
музыкальный руководитель – 2 человека,
инструктор по физической культуре – 1 человек,
педагог дополнительного образования детей – 2 человека,
методист – 1 человек ;
младшие воспитатели – 10 человек.

Наименование должности	Функциональные обязанности
Заведующий	<p>создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать Программу воспитания;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за уч.год;</p> <p>разрабатывает необходимые для воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (приказы, положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и другое);</p> <p>организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогических и управлеченческих компетентностей;</p> <p>осуществляет контроль за исполнением управлеченческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>наполняет Госспаблики информацией о воспитательной деятельности</p>
Заместитель заведующего по УВР	<p>регулирует воспитательную деятельность в ДОУ по реализации Программы воспитания;</p> <p>осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы ДОУ;</p> <p>разрабатывает необходимые для воспитательной деятельности в ДОУ локальные акты (положения, проекты, программы и другое);</p> <p>координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности учреждения;</p> <p>участвует в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, оказывает им методическую помощь;</p> <p>организует просветительскую работу для родителей (законных</p>

	<p>представителей);</p> <p>оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ, проектов и технологий;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования</p>
Старший воспитатель	<p>Участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;</p> <p>организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>проводит организационно-координационную работу при проведении общих для сада воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;</p> <p>создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>оказывает методическую помощь педагогическим работникам;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ и здоровьесбережения детей</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<p>формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, социальные, культурные и познавательные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством;</p> <p>обеспечивает физическое развитие и здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности новые формы, методы и технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня</p>
Педагог-психолог, учитель-логопед	<p>обеспечивает коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развития речи;</p> <p>развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений;</p> <p>формирование элементов учебного поведения;</p> <p>помощь в адаптации детей к ДОУ</p>
Младшие	участвует в организации работы по формированию общей культуры,

воспитатели	усвоению правил и норм поведения; прививает культурно-гигиенические навыки
-------------	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с:

перечнем нормативно-правовых актов, указанных в Пояснительной записке Программы воспитания (стр.3);

основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок»;

должностными инструкциями педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок»;

Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок».

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети-сироты, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует пункту 30 ФОП ДО.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует пункту 31 ФОП ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует п. 31 ФОП ДО.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- образовательные ресурсы.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, детская научно-популярная и художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, ауди-записи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие мульфильмы, настольно-печатные игры.

В учреждении оборудованы и оснащены экологические центры с разновидностями комнатных растений, центры детского экспериментирования.

Приобретены таблицы и картины, наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, комплекты репродукций на различные темы, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, конструкторы с различными видами соединения, материалы для изобразительной деятельности; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованной деятельности, предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Группы раннего развития оснащены каталками, погремушками, сортерами, большими машинами, кубиками, музыкальными игрушками.

В учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для театрализации и проведения массовых мероприятий. Музыкальный зал оснащен цифровым пианино, мультимедийным оборудованием и музыкальным центром.

Спортивный зал оснащен скамейками, различными модулями и матами, мячами, гимнастическим оборудованием, баскетбольными кольцами, футбольными воротами, детскими тренажерами и другим инвентарем для занятий в помещениях и на улице в теплое время года. Для проведения занятий на улице зимой, приобретены лыжи, санки, клюшки с шайбами. Спортивная площадка имеет резиновое покрытие, что позволяет использовать её большую часть года.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, установлены песочницы для игр с песком и водой, уличное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

Кабинет по изодеятельности оснащен необходимым инвентарем и материалами для изобразительной деятельности, канцелярскими товарами, плакатами, пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему в ДОО выделены пространства для создания игротеки, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, мини-музеев, тренажерного зала.

В организации образовательной деятельности используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, компьютерное и мультимедийное оборудование, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайт учреждения.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, информационными стендами, средствами обучения по всем образовательным областям, имеется современная оргтехника, компьютерное оборудование.

Наличие оборудованных кабинетов	Групповые помещения – 12, Спальни – 12 Методкабинет -1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Изостудия - 1
Наличие объектов спорта	Спортивная площадка со спортивным оборудованием. 12 прогулочных участков с уличным оборудованием. Спортивный зал. Спортивные уголки в групповых помещениях
Наличие современной информационно-технической базы	В ДОО имеется: Интерактивная доска – 3 Компьютер, ноутбуки – 11 МФУ, принтер – 7 Зеркальная камера – 1 Телевизор – 3 Музыкальные центры – 14 Мультимедийный проектор – 3. Компьютеры подключены к Интернету. E-mail: rodnichoksad22@mail.ru Создан сайт ДОУ: http://ds-rodnichok.edu22.info

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Муниципальный орган управления образованием:

Официальный интернет-сайт МКУ «Комитет по образованию г.Белокуриха»:
<http://mouoab.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Единый портал дополнительного образования детей: официальный сайт. – Москва. URL: <http://dop.edu.ru>
- Портал ПФДО: официальный сайт. – Москва. URL: <http://pfdo.ru>
- Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.firo.ru>
- Социальная сеть работников образования: официальный сайт. – Москва.

URL: URL: <http://nsportal.ru>

- Институт развития, здоровья и адаптации ребенка [https://irzar.ru/](https://irzar.ru)
- Институт образовательных технологий https://inott.ru/?utm_source=yorgit
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»: официальный сайт. – Москва.

URL: vospitat.resobr.ru

- Журнал «Детский сад будущего»: официальный сайт. – Москва.

URL: <https://www.gallery-projects.com>

- Журнал «Воспитатель ДОУ»: официальный сайт. – Москва.

URL: <https://www.doshkolnik.ru>

- «Умка - детский развивающий сайт»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.1umka.ru>

URL: <http://www.detskiysad.ru>

- Журнал «Детский сад от А до Я»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.detsad-journal.narod.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» [http://www.msbook.ru/](http://www.msbook.ru)
- Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru)
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» [http://www.vestniknews.ru/](http://www.vestniknews.ru)
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Перечень используемых программ, методических пособий:

Обязательная часть:

Перечень методических пособий:

Образовательная область	Используемые методические пособия
Образовательная деятельность с детьми в группах раннего развития	
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет Найбауэр А.В., Куракина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 336с.	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 80с.	
Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет Харченко Т.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64с.	
Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года Степаненкова Э.Я. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 48с.	
Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада Федорова С.Ю. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 80с.	
Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.	
Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.	
Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 56с.	
Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Гербова В.В. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 120с.	
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет Арапова-Пискарева Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - 104с.	
Образовательная деятельность с детьми в дошкольных группах	
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. Арапова-Пискарева Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - 104с.	
Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие под ред. Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 248с.	
Тема недели: «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет (Перевод с английского) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 56с. – (Технологии основанные на ECERS.).	
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 80с.	
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 88с.	
Программа от звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В.Колесникова. – 4-е изд., стер. – М: Просвещение, 2024. – 64с.	
Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 96с.	
Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 88с.	
Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	

	- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 64с.
	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие под ред. Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 88с.
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 152с.
	Организация физического развития детей в системе дошкольного образования: методическое пособие/ Щербак А.П. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с.
	КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 80с.
	КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 128с.
	КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 88с.
	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 96с.
	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 216с.
	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 208с.
	КРО. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкирева М.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 -76с.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 3-4 лет Помарева И.А., Позина В.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 64с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 4-5 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 5-6 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 6-7 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 200с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.

	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 96с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в средней группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 176с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в старшей группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 192с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 200с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьяниной. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 192с. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 216с. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 240с. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 264с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 112с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 112с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 152с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 136с. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64ис. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 96с. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 104с. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. – 2-е

	изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 60с.
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 112с.
	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 192с.
	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 160с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 40с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 40с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
Социально-коммуникативное развитие	Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьяниной - Барнаул: КГБО АКИПКРО, 2014;
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 4-5 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 96с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 128с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 120с.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет Гербова В.В.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022-104с.
	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Гербова

	B.В.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 104с.
	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 136с.
	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 104с.

Вариативная часть Перечень методических пособий

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир без опасности». Подготовительная группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. – 108с.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир без опасности». Старшая группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. – 104с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 135с.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-пресс, 2022
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2023
Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 144с
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 3 - 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2024, - 208с.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88с.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 4-5 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 96с.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 128с.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 120с.
Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО/ А.С. Добролюбова. В.Д. Добролюбова. В.Е. Абросимова. – М.: Просвещение, 2024. – 63с.
Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет/ А.С. Добролюбова. В.Д. Добролюбова. В.Е. Абросимова. – М.: Просвещение, 2024. – 64с.
Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьянина - Барнаул: КГБО АКИПКРО, 2014;

Обеспечение средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги учреждения используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы:

Интерактивное оборудование,
 Короткофокусные LCD проекторы,
 Ноутбуки, компьютеры,
 Принтеры, МФУ,
 Музыкальные центры и колонки, телевизоры.
 Компьютеры подключены к Интернету, установлен Wi-Fi.

Место для группового сбора

магнитная или пробковая доска,
 интерактивная доска,
 напольный ковер,
 стульчики для каждого ребенка,
 подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

Место для проведения групповых занятий
 магнитная доска,
 интерактивная доска,
 столы и стулья на всех детей.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Центры активности в групповых помещениях оснащены игровыми развивающими материалами, исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы:

Центр активности	Оборудование, материалы
Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов; ковер или палас на пол, крупногабаритные напольные деревянные, пластиковые конструкторы, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр для игры в семью	Куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель, коляски, одежда для кукол (по временам года), кукольная посуда игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Повар», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» и другие.
Уголок для театрализованных (драматических) игр, оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр - маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и другие): маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек, плоскостные персонажи, элементы декораций, набор атрибутов и кукол бибабо (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, печатки,

	линейки, трафареты, губки, ластик, салфетки. Материалы для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки и стеки. Материалы для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера)	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego», наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, настольные конструкторы (металлический, магнитный и другие).
Уголок настольных игр	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, настольно-печатные игры, шашки, шахматы, игры-головоломки и другие.
Центр математики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал для измерения, взвешивания и сравнения по величине и форме, счетный материал, головоломки, цифры и арифметические знаки большого размера, счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, наборы карточек с цифрами.
Центр науки и естествознания	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней и минералов, шишек, тканей, семян, растений (гербарий), лупы, микроскоп, набор магнитов, весы, термометры, песочные часы, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, энциклопедии, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр грамотности и письма	Оборудование: магнитная доска, стол (1), стулья (2), стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: Мягкая детская мебель, стол, стулья (2), книжный стеллаж. Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная и познавательная литература.
Место для отдыха	Уголок уединения на 1-2 детей, снабженный мягкой мебелью.
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с водой, наборы для экспериментирования с песком, детские метелка и совочек, детская швабра с тряпкой.
Спортивный уголок	Шведская стенка, спортивные маты и тренажеры.

Для реализации Программы используются следующие средства обучения
Перечень средств обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область «Физическое	Спортивный комплекс (включает спортивный зал и снарядную)
	Универсальный спортивный зал

развитие»	Батут каркасный Start Line Fitness 8FT
	Модульный набор для физических упражнений
	Лестница-стремянка
	Маты гимнастические
	Мостик-качалка
	Скамьи гимнастические
	Стойка для прыжков
	Бревно для гимнастики
	Бревно круглое
	Башня для лазания
	Велотренажеры детские
	Настенная лесенка (шведская стенка)
	Беговая дорожка детская
	Гребной тренажер детский
	Тренажер Мини-степпер детский
	Тренажер «Бегущий по волнам»
	Дорожка препятствий, 22 элемента
	Горка детская пластик
	Канат для перетягивания
	Доска наклонная с зацепами
	Мягкий спортивный модуль «Каскадер»
	Ворота футбольные с сеткой
	Сетка волейбольная с тросом
	Тоннели для эстафет
	Тоннель для подлезания
	Корзина баскетбольная
	Массажные дорожки
	Палки гимнастические
	Обручи
	Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные
	Мячи резиновые
	Мяч попрыгун
	Мешочек для метания
	Модульный массажный коврик ОРТОДОН
	Массажер надувной для ног
	Доска балансировочная
	Бадминтон мет.
	Кольцеброс
	Санки «Ветерок 1»
	Лыжи детские с палками (100/100 см)
	Лыжи подростковые с палками (120/95)
	Клюшки с шайбой
	Велосипеды детские
	Самокаты

	Дорожка для прыжков в длину
	Доска с ребристой поверхностью
	Дуга большая и малая
	Дуги для подлезания
	Канат подвесной для лазания
	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
	Фишки и конусы
	Корзинка для мячей
	Лента гимнастическая
	Мяч для метания
	Мяч набивной (0,5 кг)
	Набор разноцветных кеглей с битой
	Секундомер
	Серсо (комплект для игры)
	Скалка детская
	Стеллаж для инвентаря
	Султанчики для упражнений
	Флажки разноцветные (атласные)
	Щит баскетбольный
	Щит для метания в цель навесной
	Эспандеры кистевые детские
	Специализированная мебель, оборудование:
	Детские стульчики
	Скамейки
	Стол для оборудования
	Стулья для взрослых
	Музыкальный центр
	Ноутбук
	Доска магнитно-маркерная
	Снарядная:
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
	Набор для игры в шахматы
	Набор для игры в шашки
	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах
	Стеллаж для инвентаря
	Часы с пульсометром и шагомером
	Ленты разноцветные на кольце
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Музыка	Многофункциональный актовый/ Музыкальный зал (включает музыкальный зал, костюмерную и кабинет педагогов)
	Средства обучения:
	Флаг России со штоком
	Детские музыкальные инструменты:
	Гитара

	Колокольчики настольные
	Колотушка «Колокольчик»
	Бубны
	Свистулька
	Тамбурин
	Маракас
	Дудочка
	Погремушка
	Барабан
	Металлофон, 12 тонов
	Ксилофон, 15 тонов
	Трещетка пластинчатая
	Вертушка
	Дудочка
	Звуковой молоток
	Кастаньеты
	Музыкальные колокольчики (набор)
	Румба
	Погремушка «Маракас»
	Треугольники (набор)
	Ложки
	Наборы музыкальных инструментов «Маленький оркестр 4 »
	ZABIAKA бубен «Новогодний»
	Барабан «Золотой хит»
	Погремушка «Ромашка»
	Атрибуты к играм, танцам (помпоны, косынки, платочки, султанчики)
	Атрибуты для проведения праздников согласно ООП ДО
	Развивающие игры из ковролина по детским сказкам
	Театр на столе (микрогофра) по детским сказкам
	Карнавальный набор Бабы Яги, клоуна, собаки
	Шапочки-маски для театрализации
	Карнавальные парики
	Маски из плюша
	Куклы рукавички
	Подставка для театров «Ручки»
	Карнавальные костюмы животных, сказочных персонажей
	Карнавальные маски для театрализации
	Матрешка с 8 куклами
	Кукольный театр по детским сказкам
	Пальчиковый театр по детским сказкам
	Игрушки мягконабивные (животные, сказочные персонажи)
	Набор знаков дорожного движения
	Ленты разноцветные на кольце

	<p>Флажки разноцветные</p> <p>Наглядно - демонстрационный, дидактический материал:</p> <p>Комплект плакатов «Музыкальные инструменты»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p> <p>Тематические плакаты «Россия-любимая наша держава»</p> <p>Памятка маленького гражданина России</p> <p>Дем. картинки «Музыкальные инструменты»</p> <p>Комплект плакатов «Портреты композиторов»</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p> <p>Музыкально -дидактические игры</p> <p>Фонотека (музыка для музыкально-ритмических движений в каждой возрастной группе)</p> <p>Фонотека с произведениями классических авторов, современных композиторов и исполнителей</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</p> <p>Детские стульчики</p> <p>Дидактический стол</p> <p>Стулья для взрослых</p> <p>Доска флипчарт</p> <p>Цифровое фортепиано</p> <p>Вокальный радиомикрофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук</p> <p>Телевизор</p> <p>Акустическая система Xline BAF-1595</p> <p>Зеркальный шар с электроприводом</p> <p>Костюмерная:</p> <p>Мобильная стойка для театральных костюмов</p> <p>Мультимедийная трибуна для презентаций</p> <p>Театральные костюмы</p> <p>Сценические танцевальные костюмы</p> <p>Детские концертные костюмы</p> <p>Атрибуты для театрализации</p> <p>Декорации для театрализации</p>
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>ИЗО-студия</p> <p>Специализированная мебель, оборудование:</p> <p>Столы модульные</p> <p>Стульчики</p>

ИЗО-деятельность	Шкафы для хранения расходного материала
	Шкафы для хранения пособий
	Доска магнитно-маркерная
	Компьютер
	Мольберт двухсторонний
	МФУ
	Средства обучения:
	Наглядно-дидактический материал «Сказочная Гжель»
	Наглядно-дидактический материал «Каргопольская игрушка»
	Наглядно-дидактический материал «Дымковская игрушка»
	Наглядно-дидактический материал «Городецкая роспись»
	Наглядно-дидактический материал «Полхов-Майдан»
	Наглядно-дидактический материал «Золотая Хохлома»
	Наглядно-дидактический материал «Филимоновская игрушка»
	Репродукции картин Русских художников
	Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям
	Репродукции картин о природе
	Альбомы по живописи и графике
	Изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Каргопольская игрушка, Городецкая роспись)
	Набор фигурок животных и птицы
	Фигурки сказочных персонажей
	Демонстрационные игрушки
	Ватман
	Бумага для акварели
	Бумага самоклеящаяся
	Композиционная глина
	Пастель
	Фломастеры
	Карандаши цветные
	Карандаши простые
	Акварельные краски
	Краски гуашь
	Клей
	Бумага для рисования
	Бумага разного цвета и формата
	Картон белый и цветной
	Карандаши цветные
	Кисточки щетина
	Акварельные кисточки
	Краски пальчиковые
	Баночки пластмассовые
	Пластилин
	Доска для работы с пластилином

Первая группа раннего развития (от 1 года до 1,5 лет)	Точилка для карандашей
	Ластик
	Уголь
	Линейки
	Гелевые ручки
	Ножницы
	Восковые мелки
	Трафареты
	Циркуль
	Маркеры водные
Изделия из керамики, дерева, фарфора, бересты	
Мебель, оборудование:	
Столы, стульчики	
Столы для кормления	
Манеж	
Шкафы для игрушек	
Доска магнитно-маркерная	
Магнитола	
Перечень игрушек, средств обучения:	
Контейнеры для хранения игрушек	
Куклы среднего и большого размера	
Пупсы	
Неваляшки	
Пирамидка «Гигант»	
Каталка-сортер «Бегемотик»	
Каталка- качалка	
Игрушка прыгун	
Каталки	
Каталка-сортер на веревочке	
Сортер «Садовый домик»	
Пирамидки	
Стукалочки	
Юла-карусель	
Конструктор строительный «Мега»	
Конструктор деревянный цветной	
Погремушки	
Вкладыши	
Конструктор мягких деталей	
Автомобиль - самосвал	
Толокар	
Качалка «Улитка»	

	Автомобиль «Би-Би-Знайка»
	Набор кубиков
	Шнурочки
	Мячи резиновые
	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный театр «Ладушки-ладушки»
	Кукольная кровать со спальными принадлежностями
	Кукольный дом с мебелью
	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
	Игрушка - качалка
	Коляска прогулочная
	Матрешка, 5 кукол
	Набор детской посуды
	Набор игрушек для игры с песком
	Резиновые игрушки
	Мольберт двухсторонний
	Лодка
	Рамки -вкладыши
	Набор муляжей овощей и фруктов
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
	Лото
	Мозаика с крупногабаритной основой
	Пазлы Макси
	Развивающий набор «Кубики-пазлы»
	Конструктор «Мягкие кирпичики
	Набор детской посуды
	Игрушка развивающая «Шар»
	Фигурки домашних животных
	Пожарная машина
	Ракета
	Телефон игровой
	Руль игровой
	Настольная ширма для кукольного театра
	Бубен маленький
	Музыкальный молоточек
	Стучалочка «Обучалочка»
	Книги:
	Три любимые сказки «Теремок»
	А. Барто «Игрушки»
	Т. Чернова «Забавные малыши»
	М. Манакова «Ребятам о зверятах»
	Три любимых сказки. «Заюшкина избушка»
	«Заюшкина избушка» - тв.переплет (Т.П.)

	Т. П. «Волк и семеро козлят»
	Т.П. «Про послушных деток»
	Т.П. «Колобок»
	Т.П. «Веселый счет»
	Мебель, оборудование:
	Столы, стульчики
	Столы ленточные
	Сухой бассейн
	Горка пластмассовая
	Шкафы для игрушек
	Игровое оборудование «Машина», «Карета», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
	Уголок уединения
	Детская мягкая мебель
	Доска магнитно-маркерная
	Магнитола
	Перечень игрушек, средств обучения:
	Кровать большая
	Мозаика
	Кукольный театр «Ладушки-ладушки»
	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный театр Театр «Репка»
	Качалка «Улитка»
	Кегли
	Лабиринт каталка
	Юля «Карусель»
	Пирамидки
	Пирамидка «Гигант»
	Пирамидки-стаканчики
	Каталка
	Лабиринт
	Кольцебросы
	Сортер «Садовый домик», «Куб», «Домик для зверей»
	Тележка с ручкой
	Набор посуды
	Пирамидки занимательные
	Пирамидки «Квадро»
	Сортер- каталка «Дом»
	Куклы
	Кукла «Карапуз»
	Кукла «Карапуз в ванне»
	Неваляшки

**Вторая группа
раннего развития**

	Пупсы
	Коляска - мини
	Коляска прогулочная пластмассовая
	Каталка деревянная
	Конструктор «Строитель»
	Мега конструктор
	Конструктор «Юниор»
	Продуктовая корзинка
	Автомобиль «Престиж»
	Автомобиль Бензовоз
	Трактор
	Автомобиль-самосвал
	Автомобиль «Би-би- Знайка »
	Автомобили большие и средние
	Телефон игровой
	Руль игровой
	Развивающий набор «Кубики-пазлы»
	Конструктор «Мягкие кирпичики
	Набор медицинских принадлежностей
	Набор «Парикмахерская»
	Набор детской посуды
	Набор «Инструменты»
	Набор резиновых игрушек
	Игрушка развивающая «Шар»
	Настольная ширма для кукольного театра
	Продуктовая тележка
	Шнуровки
	Пазлы Макси
	Парные картинки различной тематики
	Сюжетные картинки с различной тематикой
	Картинки: времена года
	Картинки: части суток
	Разрезные картинки
	Лабиринт «Животные»
	Рамка-вкладыш «Домашние животные»
	Вкладыши «Русские народные сказки»
	Лабиринт «Ферма»
	Вкладыши «Техника»
	Вкладыши «Дикие животные»
	Комплект мини-плакатов «Математика: форма и цвет»
	Комплект мини-плакатов «Окружающий мир. Животные и растения»
	Складные кубики с предметными картинками

	<p>Мемори</p> <p>Кубики</p> <p>Кубики «Домашние животные»</p> <p>Пазл- рамка «Игрушки»</p> <p>Животные леса (резиновые)</p> <p>Стукалочка на ножках</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>Книги:</p> <p>Три любимые сказки «Теремок»</p> <p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>С. Прокофьева «Маша и Ойка»</p> <p>Т. Чернова «Забавные малыши»</p> <p>М. Манакова «Ребятам о зверятах»</p> <p>Три любимых сказки. «Заюшкина избушка»</p> <p>«Заюшкина избушка» - тв.переплет (Т.П.)</p> <p>Т. П. «Волк и семеро козлят»</p> <p>Т.П. «Про послушных деток»</p> <p>Т.П. «Колобок»</p> <p>Т.П. «Кошkin дом»</p> <p>Т.П. «Веселый счет»</p>
Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)	<p>Мебель, оборудование:</p> <p>Столы, стульчики</p> <p>Шкафы для игрушек</p> <p>Игровая мебель: «Карета», «Кухня», Машина, «Магазин», «Парикмахерская», «Парковка», «Больница»</p> <p>Детская мягкая мебель</p> <p>«Уголок уединения»</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Магнитолла</p> <p>Ноутбук</p>
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<p>Игры, игрушки:</p> <p>Кровать большая</p> <p>Мозаика (крупный размер)</p> <p>Конструктор из мягких деталей</p> <p>Фигурки домашних животных</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Кукольный театр «Теремок» пальчиковый</p> <p>Кукольный театр пальчиковый «Колобок»</p> <p>Куклы перчаточные</p>

	Пазлы пластмассовые крупные
	Кубики
	Сортеры
	Пирамидки
	Занимательная пирамидка
	Пупсы
	Куклы большие и средние
	Кукла «Пупс на горшке»
	Кукла «Карапуз»
	Кукла «Карапуз в ванне»
	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
	Шкаф для кукольной одежды
	Набор «Гладильная доска и утюг»
	Юла «Карусель»
	Набор посуды столовый
	Набор посуды чайный
	Машина- самосвал большого размера
	Машина -бетоновоз большого размера
	Машины среднего размера
	Трактор
	Вертолет
	Самолет
	Машина «Скорая помощь»
	Пожарная машина
	Катер
	Катер «Трансатлантик»
	Матрешка 7 кукол
	Руль игровой
	Автобус конструктор
	Вертолет конструктор
	Каток конструктор
	Конструктор «Техно»
	Конструктор (большой размер)
	Конструктор «Строитель»
	Конструктор «Семья»
	Конструктор «Юниор»
	Конструктор «Фермер»
	Коляски прогулочные
	Тачки продуктовые
	Каталки со шнурком
	Качалка
	Шнурочки
	Настольно - печатные игры

	Лото
	Наборы продуктов- хлеба, выпечки для сюжетных игр
	Наборы кондитерских изделий для сюжетных игр
	Наборы мясных продуктов для сюжетных игр
	Ручной балансир
	Волчок
	Юла «Карусель»
	Домино «Животные», «Фрукты»
	Игрушка развивающая «Арбуз»
	Набор медицинских принадлежностей
	Набор «Парикмахерская»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный пальчиковый театр «Теремок», «Колобок»
	Перчаточные куклы
	Подставка для кукольного театра
	Настольная ширма
	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, погремушки, колокольчик, барабан, стукалочка
	Детский набор из русских шумовых инструментов
	Стукалочка на 4
	Карнавальные шапочки-маски
	Элементы карнавальных костюмов
	Канцелярия: бумага, карандаши, кисточки, картон, клей
	Фломастеры
	Гуашь
	Пластилин
Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование, инвентарь в группе:
	Резиновые мячи
	Скакалки
	Обручи
	Разноцветные кегли
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
	Сенсорные дорожки
Образовательная область «Познавательное развитие»	Средства обучения:
	Набор «Геометрические тела»
	Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Изучаем фигуры и цвета)
	Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Кто что ест?)
	Логические блоки Дьенеша
	Серии карточек «Одежда»
	Серии карточек «Домашние животные»
	Серии карточек «Транспорт»
	Серии карточек «Посуда»

	<p>Демонстрационный материал «Домашние птицы»</p> <p>Демонстрационный материал «Дикие животные»</p> <p>Демонстрационный материал « Домашние животные»</p> <p>Демонстрационный материал « Обитатели океана»</p> <p>Демонстрационный материал « Насекомые»</p> <p>Демонстрационный материал «Наш дом. Мебель»</p> <p>Набор репродукций картин о природе</p> <p>Конструктор цветной деревянный</p> <p>Настенный планшет «Погода»</p> <p>Набор машинок 4 (спецтехника)</p> <p>Вкладыши «Русские сказки»</p> <p>Вкладыши «Домашние животные»</p> <p>Вкладыши «Дикие животные»</p> <p>Вкладыши «Игрушки»</p> <p>Вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Вкладыши «Учим животных»</p> <p>Комплект мини-плакатов «Математика: форма и цвет»</p> <p>Комплект мини-плакатов «Окружающий мир. Животные и растения»</p> <p>Демонстрационные картинки «Русские детские писатели»</p> <p>Пирамидка деревянная</p> <p>Вкладыши «Транспорт»</p> <p>Кубики «Фрукты»</p> <p>Парные пазлы «Мамы и малыши»</p> <p>Парные пазлы «Часть и целое»</p> <p>Лото</p> <p>Грибочки -втулки на стойке</p> <p>Деревянные игрушки - забавы</p> <p>Набор из шариков для нанизывания</p> <p>Наборы продуктов- хлеба, выпечки</p> <p>Наборы кондитерских изделий</p> <p>Наборы мясных продуктов</p> <p>Кукла дидактическая с одеждой по сезонам года</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Книги:</p> <p>А. Барто. « Стихи»</p> <p>К. Чуковский</p> <p>Сказка «Теремок»</p> <p>Забавные малыши</p> <p>Сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Сказка «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Ребятам о зверятах</p> <p>Летучий корабль</p> <p>Б. Захадер «Мохнатая азбука»</p>

	<p>А. Барто «Идет бычок качается»</p> <p>К. Чуковский « Муха Цокотуха»</p> <p>Сказки</p> <p>Любимые игрушки</p> <p>Братики- сестрички</p> <p>Верные друзья</p> <p>Сказки в стихах</p> <p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>Хрестоматия для младшей группы</p> <p>С. Прокофьева « Маша и Ойка»</p> <p>Т.П. Лисичка со скалочкой</p> <p>Т.П. В лесу родилась елочка</p> <p>Т.П. Волк и семеро козлят</p> <p>Т. П. Гуси-лебеди</p> <p>Т.П. Загадки для мальчиков</p> <p>Т.П. Азбука с загадками</p> <p>Кошкин дом</p> <p>К. Чуковский « Стихи»</p> <p>Про бегемота, который боялся прививок</p> <p>В. Сутеев « Кораблик»</p> <p>В. Сутеев « Яблоко»</p> <p>В. Сутеев « Разные колеса»</p> <p>В. Сутеев «Петух и краски»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p>
Старшая группа (5–6 лет)	<p>Мебель, оборудование:</p> <p>Столы, стульчики</p> <p>Шкафы для игрушек</p> <p>Ленточные дидактические столы</p> <p>Игровая мебель: «Карета», «Уголок уединения», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парковка», «Парикмахерская»</p> <p>Детская мягкая мебель</p> <p>Комплект мягких модулей</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Магнитолла</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мольберт двухсторонний</p> <p>Кровать двухярусная</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Средства обучения:</p> <p>Кровать качалка</p> <p>Холодильник</p> <p>Касса</p> <p>Весы</p> <p>Набор инструментов</p>

	Набор «Доктор»
	Набор «Военная техника» (мелкого размера)
	Мозаика (крупный размер)
	Конструктор из мягких деталей
	Фигурки домашних животных
	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный театр «Три поросенка» пальчиковый
	Кукольный театр пальчиковый «Курочка Ряба»
	Кукольный театр пальчиковый «Репка»
	Куклы перчаточные
	Подставка для кукольного театра
	Пазлы пластмассовые
	Сумка «Корзинка»
	Сортеры
	Пирамидки
	Головоломки -лабиринты
	Неваляшка
	Занимательная пирамидка
	Набор цветных кубиков
	Куклы большие и средние
	Кукла «Забавный пупс»
	Кукла «Карапуз» (негр)
	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
	Шкаф для кукольной одежды
	Набор мебели для кукол
	Набор «Гладильная доска и утюг»
	Коляска -люлька
	Набор посуды столовый
	Набор посуды чайный
	Машины большого размера
	Машина военная
	Машины среднего и маленького размера
	Машины гоночные
	Трактор
	Вертолет
	Самолет
	Вертолёт - полиция
	Вертолёт - скорая помощь
	Вертолёт пожарный
	Машина «Скорая помощь»
	Машина «Полиция»
	Пожарная машина
	Катер

	Корабль «Трансатлантик»
	Матрешка 8 кукол
	Руль игровой
	Конструктор «Техно»
	Конструктор «Луна-парк»
	Набор «Железная дорога »
	Набор «Мастерская»
	Конструктор металлический
	Конструктор «Строитель»
	Конструктор «Семья»
	Конструктор «Строим город»
	Конструктор « Малютка»
	Конструктор магнитный
	Набор парикмахера
	Набор муляжей овощей и фруктов
	Наборы муляжей продуктов- хлеба, выпечки
	Наборы муляжей кондитерских изделий
	Наборы муляжей мясных продуктов
	Набор разрезных овоцей и фруктов с ножом и разделочной доской
	Коляски прогулочные
	Коляска металлическая
	Набор для уборки с тележкой
	Тачки продуктовые
	Коврик «Пазл»
	Башня «Фрукты»
	Шнурочки
	Настольно - печатные игры
	Лото
	Пазлы крупные и средние
	Набор мебели для кукол
	Конструктор «Падающая башня»
	Конструктор «Башня. Стулья»
	Ручной балансир
	Волчок
	Юла «Карусель»
	Балансир «Радуга»
	Балансир «Дикие животные»
	Балансир «Радуга»
	Балансир «Пирамидка»
	Развивающие пуговки
	Часы игровые
	Геоборд « Снеговик»
	Мозаика

	Домино классическое
	Домино для девочек
	Волчок
	Настольная игра « Морской бой»
	Настольная игра « Животный мир Земли»
	Настольная игра « Азбука мультишек»
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный театр «Три поросенка» пальчиковый
	Кукольный театр пальчиковый «Курочка Ряба»
	Кукольный театр пальчиковый «Репка»
	Куклы перчаточные
	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, погремушки, колокольчик, барабан, стукалочка, ложки, металлофон, ксилофон, маракасы, треугольники
	Набор шумовых инструментов
	Карнавальные костюмы
	Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям
	Репродукций картин о природе
	Карнавальные шапочки-маски
	Альбомы по живописи и графике
	Клей
	Канцелярия: бумага, карандаши, кисточки, картон, фломастеры
	Гуашь, акварельные краски 12цв.
	Пластилин
	Безопасные ножницы
	Мелки восковые
	Комплект детских штампов и печатей
Образовательная область «Физическое развитие»	Резиновые мячи
	Скакалки
	Обручи
	Разноцветные кегли
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
	Сенсорные дорожки
	Кольцеброс
	Мяч футбольный
	Игра-набор «Городки»
	Мяч баскетбольный
Образовательная область «Познавательное развитие»	Микроскоп
	Башня «Фрукты»
	Цветные треугольники
	Пирамидка счетная
	Кубики «Треугольники»

	Логическая пирамидка
	Математический планшет
	Рамка вкладыш «Паровоз»
	Пирамидка «Елочка»
	Набор «Бусы»
	Счетные палочки Кюзнера
	Пирамидка Мантессори
	Рамка – вкладыш «Геометрические фигуры»
	Набор «Геометрические тела»
	Большой детский атлас
	Настенный планшет «Календарь природы»
	Магнитный планшет
	Головоломка «Тетрис»
	Деревянные рамки «Тетрис»
	Головоломка квадратная
	Знакомство с часами
	Коллекция растений
	Коллекция бумаги
	Коллекция минералов
	Коллекция тканей
	Коллекция плодов и семян
	Пирамидка «Счет»
	Домино «Учимся считать»
	Домино «Форма и цвет»
	Набор знаков дорожного движения
	Набор фигурок «Семья »
	Набор фигурок «Счастливая семья »
	Видеофильмы для детей дошкольного возраста
	Демонстрационный материал «Домашние птицы»
	Демонстрационный материал «Дикие животные»
	Демонстрационный материал « Домашние животные»
	Демонстрационный материал « Обитатели океана»
	Демонстрационный материал « Насекомые»
	Демонстрационный материал «Наш дом. Мебель»
	Демонстрационный материал «Перелетные птицы»
	Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
	Демонстрационный материал «Летние виды спорта»
	Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
	Демонстрационный материал «Армия России. Военно-морской флот»
	Демонстрационный материал «Армия России. Военно-воздушные силы»
	Наглядно-дидактический материал «Сказочная Гжель»
	Наглядно-дидактический материал «Каргопольская игрушка»
	Наглядно-дидактический материал «Дымковская игрушка»

	Наглядно-дидактический материал «Городецкая роспись»
	Наглядно-дидактический материал «Полхов-Майдан»
	Наглядно-дидактический материал «Золотая Хохлома»
	Наглядно-дидактический материал «Филимоновская игрушка»
	Набор карточек с изображением предмета и названием
	Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Изучаем фигуры и цвета)
	Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Кто что ест?)
	Логические блоки Дьеныша
	Карточки «Одежда»
	Карточки «Домашние животные»
	Карточки «Транспорт»
	Карточки «Посуда»
	Карточки «Обувь»
	Серия картин «Круглый год. Весна-лето»
	Серия картин «Круглый год. Осень - зима»
	Демонстрационные карточки «Спортивный инвентарь»
	Наглядно-дидактический материал «Правила юного пешехода»
	Демонстрационный материал «Правила противопожарной безопасности»
	Демонстрационный материал «Будь внимателен и осторожен! В городе. На природе. В доме»
	Демонстрационный материал «Дневник твоего здоровья»
	Демонстрационный материал «Строение тела человека»
	Демонстрационный материал «Растения»
	Демонстрационный материал «Предметы в доме»
	Демонстрационный материал «Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, орехи, ягоды)»
	Набор репродукций картин о природе
	Конструктор цветной деревянный
	Кубики с цифрами
	Кубики с алфавитом
	Настенный планшет «Погода»
	Настенный планшет «Распорядок дня»
	Рамки-вкладыши с цветными составными формами
	Набор машинок 4 (спецтехника)
	Комплект мини-плакатов «Математика: форма и цвет»
	Комплект мини-плакатов «Окружающий мир. Животные и растения»
	Демонстрационные картинки «Русские детские писатели»
	Карточки - цифры (от 1 до 10)
	Грибочки - втулки на стойке
	Деревянные игрушки - забавы
	Электронные записи с русскими народными песнями
	Электронные записи со звуками природы и шумами
	Набор шариков для нанизывания
	Физическая карта мира (полушарий)

Образовательная область «Речевое развитие»	Наборы продуктов- хлеба, выпечки
	Наборы кондитерских изделий
	Наборы мясных продуктов
	Кукла дидактическая с одеждой по сезонам года
	Куклы в костюмах по профессиям (Врач, повар, парикмахер, полицейский, военный)
	Детские костюмы по профессиям (Врач, повар, парикмахер, сотрудник ГИБДД)
	Изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Каргопольская игрушка, Городецкая роспись)
	Набор фигурок животных и птицы
	Наглядно-дидактический материал «Картины из жизни диких животных»
	Наглядно-дидактический материал «Картины из жизни домашних животных»
	Наглядно-дидактический материал «Мы заботимся о себе»
	Транспорт в картинках
	Рыбы в картинках
	Птицы в картинках
	Посуда в картинках
	Обувь в картинках
	Осень в картинках
	Лето в картинках
	Овощи в картинках
	Музыкальные инструменты в картинках
	Одежда в картинках
	Деревья в картинках
	Бытовые электроприборы в картинках
	Наглядно-дидактический материал «Цветы»
	Наглядно-дидактический материал «Инструменты домашнего мастера»
	Книги:
	М. Горбачев «Заяц Коська и его друзья»
	Загадки
	К. Чуковский «Айболит»
	В. Катаев «Цветик семицветик»
	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»
	Красный день календаря
	Богатырские сказки
	С. Михалков « Дядя Степа»
	В. Бондаренко « Три веселых зайца»
	Волшебные сказки Ш. Перро
	В. Драгунский « Дениска и его друзья»
	А. Иванов « Приключения Хомы и суслика»
	Мир сказок Андерсена
	Приключения козленка.
	Приключения олененка

	Приключения волчонка Приключения зайчонка Приключения котенка Приключения лисенка Приключения медвежонка К. Ушинский «Четыре желания» И. Такмакова « Почитай мне мама» Скороговорки Приключения щенка Б. Захадер «Мохнатая азбука» Загадки для мальчиков Т. Комзалова « Удивительное животное» В. Степанов «Уроки вежливости» В. Степанов «Уроки воспитания» Хрестоматия старшей группы Хрестоматия «Природа вокруг нас» Хрестоматия «Расскажу тебе сказку» Любимые сказки и рассказы Красная шапочка Т. П. Азбука животного мира Т. П. Азбука для малышей Т. П. Азбука с загадками Т.П. Азбука с заданиями С. Маршак «Усатый – полосатый» С. Маршак «Багаж»
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Мебель, оборудование: Столы, стульчики Шкафы для игрушек Ленточные дидактические столы Игровая мебель: «Карета», «Уголок уединения», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парковка», «Парикмахерская» Детская мягкая мебель Комплект мягких модулей Доска магнитно-маркерная Доска магнитная Магнитолла Ноутбук Мольберт двухсторонний Кровать большая Кровать качалка Приборы домашнего обихода – холодильник, чайник Касса

	Весы
	Набор инструментов
	Набор «Доктор»
	Набор «Военная техника»
	Мозаика разного размера
	Разрезные сюжетные картинки
	Рамка-вкладыш
	Фигурки домашних животных
	Кукольный театр «Колобок»
	Кукольный театр «Три поросенка» пальчиковый
	Куклы перчаточные
	Подставка для кукольного театра
	Головоломки -лабиринты
	Графические головоломки
	Неваляшка
	Занимательная пирамидка
	Набор цветных кубиков
	Куклы большие и средние
	Кукла «Забавный пупс»
	Кукла «Карапуз»
	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
	Шкаф для кукольной одежды
	Набор мебели для кукол
	Коляска прогулочная
	Коляска металлическая
	Набор «Гладильная доска и утюг»
	Коляска - люлька
	Набор посуды для кукол
	Набор посуды столовый
	Набор медицинских принадлежностей
	Набор «Парикмахерская»
	Набор посуды чайный
	Машина военная
	Машины среднего и маленького размера
	Машины гоночные
	Машина «Лесовоз»
	Машина «Мусоровоз»
	Машина «Контейнеровоз»
	Машина «Скорая помощь»
	Машина «Полиция»
	Трактор
	Вертолет
	Самолет

	Катер
	Корабль «Трансатлантик»
	Матрешка 8 кукол
	Конструктор «Кирпичики»
	Конструктор «Луна-парк»
	Набор «Железная дорога »
	Набор «Мастерская»
	Конструктор металлический
	Конструктор «Строитель»
	Конструктор «Семья»
	Конструктор «Строим город»
	Конструктор « Малютка»
	Конструктор магнитный
	Набор парикмахера
	Набор овощей и фруктов в корзине
	Наборы муляжей продуктов- хлеба, выпечки
	Наборы муляжей кондитерских изделий
	Наборы муляжей мясных продуктов
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом
	Набор для уборки с тележкой
	Тачки продуктовые
	Шнурówki
	Настольно - печатные игры
	Лото по различным тематикам
	Пазлы крупные и средние
	Конструктор «Падающая башня»
	Конструктор «Башня. Стулья»
	Ручной балансир
	Волчок
	Шнурówka
	Балансир «Радуга»
	Балансир «Дикие животные»
	Балансир «Радуга»
	Балансир «Пирамидка»
	Развивающие пуговки
	Часы игровые
	Геоборд
	Набор кубиков «Считаем»
	Набор «Крестики – нолики»
	Мозаика различной сложности и размеров
	Игра «Четыре в ряд»
	Домино «Дорожные знаки»
	Домино «Профессии»

	Домино для девочек Домино для мальчиков. Домино классическое Настольная игра « Морской бой» Настольная игра « Животный мир Земли» Настольная игра « Азбука мультишек» Мягкие модули Настенный планшет «Распорядок дня»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Три поросенка» пальчиковый Куклы перчаточные Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, погремушки, колокольчик, барабан, стукалочка, ложки, металлофон, ксилофон, маракасы, треугольники Набор музыкальных инструментов Карнавальные костюмы Карнавальные шапочки-маски Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям Репродукций картин о природе Альбомы по живописи и графике Канцелярия: бумага, карандаши, кисточки, картон, фломастеры Гуашь, акварельные краски Клей Пластилин Безопасные ножницы Мелки восковые Комплект детских штампов и печатей
Образовательная область «Физическое развитие»	Резиновые мячи Скалки Обручи Разноцветные кегли Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Сенсорные дорожки Кольцеброс Мяч футбольный Игра-набор «Городки» Мяч баскетбольный
Образовательная область «Познавательное развитие»	Средства обучения: Микроскоп Глобус Цветные треугольники Пирамидка счетная

	Кубики «Треугольники»
	Логическая пирамидка
	Математический планшет
	Рамка вкладыш «Паровоз»
	Пирамидка «Елочка»
	Набор «Дроби»
	Счетные палочки Кюнзера
	Пирамидка Мантессори
	Дидактический набор «Состав числа»
	Рамка – вкладыш «Геометрические фигуры»
	Набор «Геометрические тела»
	Большой детский атлас
	Настенный планшет «Календарь природы»
	Магнитный планшет
	Набор счетного материала на магнитах
	Головоломка «Тетрис»
	Деревянные рамки «Тетрис»
	Головоломка квадратная
	Знакомство с часами
	Разрезные сюжетные картинки
	Коллекция растений
	Коллекция бумаги
	Коллекция минералов
	Коллекция тканей
	Коллекция плодов и семян
	Межполушарные доски
	Пирамидка «Счет»
	Пирамидка «Геометрические фигуры»
	Домино «Учимся считать»
	Домино «Форма и цвет»
	Набор бусин
	Набор знаков дорожного движения
	Набор для составления узоров по схемам
	Набор карточек -цифр
	Набор кубиков с буквами
	Набор фигурок «Семья »
	Набор фигурок «Счастливая семья »
	Видеофильмы для детей дошкольного возраста
	Демонстрационный материал «Домашние птицы»
	Демонстрационный материал «Дикие животные»
	Демонстрационный материал « Домашние животные»
	Демонстрационный материал « Обитатели океана»
	Демонстрационный материал « Насекомые»

Демонстрационный материал «Наш дом. Мебель»
Демонстрационный материал «Перелетные птицы»
Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
Демонстрационный материал «Летние виды спорта»
Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
Демонстрационный материал «Армия России. Военно-морской флот»
Демонстрационный материал «Армия России. Военно-воздушные силы»
Наглядно-дидактический материал «Сказочная Гжель»
Наглядно-дидактический материал «Каргопольская игрушка»
Наглядно-дидактический материал «Дымковская игрушка»
Наглядно-дидактический материал «Городецкая роспись»
Наглядно-дидактический материал «Полхов-Майдан»
Наглядно-дидактический материал «Золотая Хохлома»
Наглядно-дидактический материал «Филимоновская игрушка»
Набор карточек с изображением предмета и названием
Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Изучаем фигуры и цвета)
Конструктор «Играй, создавай, изучай» (Кто что ест?)
Логические блоки Дьеныша
Карточки по различным темам
Серия картин «Круглый год. Весна-лето»
Серия картин «Круглый год. Осень - зима»
Демонстрационные карточки «Спортивный инвентарь»
Наглядно-дидактический материал «Правила юного пешехода»
Демонстрационный материал «Правила противопожарной безопасности»
Демонстрационный материал «Будь внимателен и осторожен! В городе. На природе. В доме»
Демонстрационный материал «Дневник твоего здоровья»
Демонстрационный материал «Строение тела человека»
Демонстрационный материал «Растения»
Демонстрационный материал «Предметы в доме»
Демонстрационный материал «Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, орехи, ягоды)»
Набор репродукций картин о природе
Конструктор цветной деревянный
Кубики с цифрами
Кубики с алфавитом
Настенный планшет «Погода»
Настенный планшет «Распорядок дня»
Рамки-вкладыши с цветными составными формами
Набор машинок 4 (спецтехника)
Комплект мини-плакатов «Математика: форма и цвет»
Комплект мини-плакатов «Окружающий мир. Животные и растения»
Демонстрационные картинки «Русские детские писатели»
Карточки - цифры (от 1 до 10)

	<p>Грибочки - втулки на стойке</p> <p>Деревянные игрушки - забавы</p> <p>Электронные записи с русскими народными песнями</p> <p>Электронные записи со звуками природы и шумами</p> <p>Набор шариков для нанизывания</p> <p>Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>Куклы в костюмах по профессиям (Врач, повар, парикмахер, полицейский, военный)</p> <p>Детские костюмы по профессиям (Врач, повар, парикмахер, сотрудник ГИБДД)</p> <p>Изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Каргопольская игрушка, Городецкая роспись)</p> <p>Набор фигурок животных и птицы</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Картины из жизни диких животных»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Картины из жизни домашних животных»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мы заботимся о себе»</p> <p>Настольная игра «Магнитные истории. Эмоции»</p> <p>Автомобиль пограничный</p> <p>Самолёт-истребитель</p> <p>Транспорт в картинках</p> <p>Рыбы в картинках</p> <p>Птицы в картинках</p> <p>Посуда в картинках</p> <p>Обувь в картинках</p> <p>Осень в картинках</p> <p>Лето в картинках</p> <p>Овощи в картинках</p> <p>Музыкальные инструменты в картинках</p> <p>Одежда в картинках</p> <p>Деревья в картинках</p> <p>Песочные часы</p> <p>Набор разрезных картинок</p> <p>Бытовые электроприборы в картинках</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Школьные принадлежности»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Цветы»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Офисная техника и оборудование»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Книги:</p> <p>М. Горбачев «Заяц Коська и его друзья»</p> <p>Красный день календаря</p> <p>Рассказы о природе</p> <p>Рассказы русских писателей</p> <p>Загадки</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p>

	В. Катаев «Цветик семицветик» Р.Киплинг «Рики-тики-тави» Н. Носов « Витя Малеев в школе и дома» Богатырские сказки С. Михалков « Дядя Степа» В. Бондаренко « Три веселых зайца» Волшебные сказки Ш. Перро В. Драгунский « Дениска и его друзья» А. Иванов « Приключения Хомы и суслика» Мир сказок Андерсена Приключения козленка Приключения олененка Приключения волчонка Приключения зайчонка Приключения котенка Приключения лисенка Приключения медвежонка Приключения жеребенка Приключения львенка Приключения слоненка Н. Носов « Мишкина каша» Н. Носов « Фантазеры» Скороговорки Букварь П. Ершов « Конек-Горбунок» Загадки для мальчиков Т. Комзалова « Удивительное животное» В. Степанов «Уроки вежливости» В. Степанов «Уроки воспитания» Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия «Природа вокруг нас» Е. Чарушин « Рассказы про зверей и птиц» Любимые сказки и рассказы Красная шапочка Т. Александров « Домовенок Кузя» Летучий корабль Р. Киплинг «Маугли» Кот в сапогах С. Маршак «Усатый – полосатый» С. Маршак «Детки в клетке» Дюймовочка
Кабинет учителя-логопеда	Мебель, оборудование:

	Столы, стульчики
	Шкафы для оборудования
	Шкафы для документов
	Логопедический стол с зеркалом
	Доска магнитно-маркерная
	Музыкальный центр
	Ноутбук
	Песочный стол
	Средства обучения:
	Зеркало
	Шпатель
	Мячики
	Кубики
	Набор муляжей овощей и фруктов
	Набор машинок
	Набор мебели для кукол
	Настольные игры
	Фигурки животных
	Логопедические карточки «Двусложные слова с закрытым слогом»
	Логопедические карточки «Двусложные слова со стечением согласных»
	Логопедические карточки «Двусложные слова»
	Логопедические карточки «Найди лишнюю картинку»
	Логопедические карточки «Односложные слова»
	Логопедические карточки «Схемы для сравнительно- описательных рассказов»
	Логопедические карточки «Учимся отвечать на Вопросы»
	Электронные записи со звуками природы и шумами
	Набор шариков для нанизывания
	Домино логопедическое
	Рамки-вкладыши
	Куклы маленького размера
	Наглядно-дидактический материал «Транспорт в картинках»
	Наглядно-дидактический материал «Рыбы в картинках»
	Наглядно-дидактический материал «Птицы в картинках»
	Наглядно-дидактический материал «Посуда в картинках»
	Наглядно-дидактический материал «Обувь в картинках»

	<p>Наглядно-дидактический материал «Осень в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Лето в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Овощи в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Домашние животные в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья в картинках»</p> <p>Фигуры: играй, создавай, изучай</p> <p>Кукла большая</p> <p>Пупс</p> <p>Кукла дидактическая</p> <p>Бумага</p> <p>Карандаши</p> <p>Счетный материал</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Сквиши</p> <p>Шнурочки</p> <p>Юла</p> <p>Резиновые игрушки</p>
Кабинет психолога	<p>Мебель, оборудование:</p> <p>Столы, стульчики</p> <p>Шкафы для оборудования</p> <p>Шкафы для документов</p> <p>Детское кресло-мешок</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Ноутбук</p> <p>МФУ</p> <p>Сенсорная комната:</p> <p>Сухой бассейн круглый в комплекте с шарами</p> <p>Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка Ручеек</p> <p>Комплект из 2-х акриловых зеркал</p> <p>Колесо спецэффектов для проектора</p> <p>Песочный стол</p> <p>Средства обучения:</p> <p>Пазлы</p> <p>Набор пальчиковых кукол</p> <p>Кубики «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и др.</p> <p>Набор мячей</p> <p>Электронные записи со звуками природы и шумами</p> <p>Набор шариков для нанизывания</p> <p>Кубики треугольники</p>

	<p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр « Репка»</p> <p>Подставка для театра</p> <p>Домино логопедическое</p> <p>Набор волчков</p> <p>Рамка- вкладыш « Домашние животные»</p> <p>Рамка- вкладыш «Дикие животные»</p> <p>Набор автомобилей мелкого размера</p> <p>Шнурówki</p> <p>Головоломка квадратная</p> <p>Головоломка «Тетрис»</p> <p>Головоломка « Тетрис в рамке»</p> <p>Карточки « Грибы и ягоды»</p> <p>Карточки « Птицы»</p> <p>Карточки « Морские животные»</p> <p>Карточки « Фигуры»</p> <p>Карточки «Насекомые»</p> <p>Карточки «Деревья»</p> <p>Карточки « Транспорт»</p> <p>Карточки « Дикие животные»</p> <p>Карточки « Рыбы»</p> <p>Карточки « Овощи»</p> <p>Карточки « Профессии»</p> <p>Карточки «Домашние животные»</p> <p>Карточки «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактический материал « Круглый год. Весна-лето»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Круглый год. Осень-зима»</p> <p>Кукла большая</p> <p>Пупс</p> <p>Неваляшка</p> <p>Ручной балансир</p> <p>Бумага</p> <p>Карандаши</p> <p>Счетный материал</p> <p>Массажный коврик</p> <p>Блоки Дъенеша</p> <p>Пирамидка Мантессори</p>
Методический кабинет	<p>Мебель, оборудование:</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p> <p>Шкафы для пособий</p>

Шкаф офисный
МФУ
Компьютер
Учебно-методические пособия, средства обучения:
Книги:
Энциклопедия «Большие машины»
Энциклопедия « Динозавры»
Энциклопедия « Домашние питомцы»
Энциклопедия «Планета земля»
Энциклопедия «150 интересных Почему»
Энциклопедия « Удивительные животные»
Энциклопедия «Животные России»
Энциклопедия « Антарктика»
Энциклопедия «Птицы»
Энциклопедия « Планета Земля»
Энциклопедия « Животные»
Энциклопедия «Собаки и щенки»
В. Драгунский «Тайное становится явным»
Былины
В. Бондаренко «Три веселых зайца»
Ш. Перро «Волшебные сказки»
Рассказы о собаках
Басни Крылова
Н. Носов «Мишкина каша»
Наш любимый детский сад
Н. Абрамцева «Чудеса да и только»
Рассказы о войне
А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
П. Бажов « Уральские сказки»
Н. Носов «Веселая семейка»
Э. Гофман « Щелкунчик. Мышиный король»
М. Зощенко. «Леля и Минька»
В. Маяковский « Что такое хорошо»
А.Барто «Багаж и другие стихи»
Хрестоматия подготовительной группы
Хрестоматия старшей группы.
А. Линдгрен « Малыш и Карлсон, который живет на крыше»
А. Линдгрен «Пеппи - длинный чулок»
А. Линдгрен.2 Пеппи длинный чулок собирается в путь.
А. Линдгрен. Эмиль.
М. Зощенко. Рассказы для детей.
Х. К. Андерсен. Дикие лебеди.
Е. Агинская. Мышки малыши.

	Сказки про бабу Ягу.
	Волшебные сказки.
	Приключения барона Мюнгхаузера.
	Г. Лебедева. Как Маша поссорилась с подушкой.
	Как Волк службу искал.
	Бременские музыканты.
	Е. Карганова. Песенка мышонка.
	Сказки мультфильмы. Как стать большим.
	Ш. Перро. Красная шапочка.
	Т. Камзолова. У кого какой домишко.
	И. Такмакова. Почитай мне мама.
	П. Ершов. Конек Горбунок.
	А. Барто. Было у бабушки 40 внучат.
	С чего начинается детство.
	Малышкины забавы.
	Малышкины Стихи.
	Малышкины машины.
	Малышкины сказки.
	Малышкины истории.
	Малышкин зоопарк.
	Малышкина книжка.
	А. Пушкина. Сказки.
	Б. Заходер. Стихи и сказки.
	С. Михалков. Лучшие стихи для малышей.
	К. Чуковский. Доктор Айболит.
	Первый счет для малышей.
	Что такое хорошо.
	Про меня и про друзей.
	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.
	М. Зощенко. Елка.
	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке.
	Кошкин дом.
	Т.П. Загадки для мальчиков.
	Т.П. Азбука животного мира.
	Т.П. Азбука с заданиями.
	Где живут вирусы.
	Зачем мыть руки.
	Что такое витамины.
	Что такое иммунитет.
	Е. Ульянова. Я побеждаю страхи.
	Средства обучения:
	Неваляшка (большая)
	Пожарная машина.

Машина – контейнеровоз.
Машина – лесовоз.
Машина коммунальная
Вертолет – полиция.
Глобус.
Дорожные знаки.
Фигуры: играй, создавай, изучай.
Автомобиль. Джип пограничный.
Самолет «Омега»
Джип – полиция.
Матрешка (8)
Чайница – хохлома.
Чайница – гжель.
Кукла врач.
Кукла – повар.
Кукла. Карапуз (негритенок).
Кукла. Марья.
Куклы в национальных костюмах (7).
Рукавичка – мишка.
Рукавичка - ежик.
Рукавичка - волчок
Логический блоки Дьениша.
Геометрические тела.
Н. В. Нищева. Круглый год. Весна-лето
Н. В. Нищева. Круглый год. Осень-зима.
Спортивный инвентарь. Комплект из 4 плакатов.
Истоки знаний. Геометрические фигуры.
Истоки знаний. Домашние животные.
Русские детские писатели. 12 картинок с текстом на обороте.
Музыкальные инструменты. Комплект из 4 плакатов.
Тематические плакаты. Животные и птицы. Дикие и домашние. 4 пл.
Россия - любимая наша держава. Комплект из 8 плакатов.
Демонстрационный материал. Домашние птицы.
Демонстрационный материал. Дикие животные.
Демонстрационный материал. Домашние животные.
Демонстрационный материал. Армия России. Военно-воздушные силы.
Демонстрационный материал. Военно - морской флот.
Демонстрационный материал. Безопасность.
Демонстрационный материал. Виды спорта.
Демонстрационный материал. Наш дом. (мебель)
Демонстрационный материал. Насекомые 1
Демонстрационный материал. Национальные костюмы народов России.
Демонстрационный материал. Обитатели океана.

	Демонстрационный материал. Перелетные птицы.
	Настольные игры для игротеки (7)

Вариативная часть

Паспорт дорожной безопасности
Рекреации «Лес», «Луг»
Развивающие интерактивные панели «Безопасность дома», «Пожарная часть», «Городская среда»
Развивающие панели «Больница», «Полиция», «Магазин»
Центр по БДД
Центр «Библиотека»
Игровая мебель в группах: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парковка», «Парикмахерская»
Набор «Гладильная доска и утюг»
Набор посуды столовый
Набор медицинских принадлежностей
Набор «Парикмахерская»
Набор посуды чайный
Машины большого, среднего и маленького размера
Машина «Мусоровоз»
Машина «Контейнеровоз»
Машина «Скорая помощь»
Машина «Полиция»
Машина «Лесовоз»
Пожарная машина
Настольный, пальчиковый и другие виды театра
Пазлы
Тематические кубики
Набор овощей и фруктов в корзине
Наборы муляжей продуктов- хлеба, выпечки
Наборы муляжей мясных продуктов
Приборы домашнего обихода – холодильник, чайник
Куклы различного размера
Домино «Дорожные знаки»
Лото
Настольные игры
Демонстрационный материал. Безопасность на дороге.
Демонстрационный материал. Безопасность.
Демонстрационный материал. Виды спорта.
Демонстрационный материал. Наш дом. (мебель)
Демонстрационный материал. Домашние животные.
Н. В. Нищева. Круглый год. Весна-лето
Н. В. Нищева. Круглый год. Осень-зима.
Дорожные знаки.
Карточки « Грибы и ягоды»

Карточки « Овощи»
Карточки «Насекомые»
Карточки « Профессии»
Карточки «Домашние животные»
Карточки «Фрукты»
Карточки « Транспорт»
Разрезные сюжетные картинки
Наглядно-дидактический материал « Круглый год. Весна-лето»
Наглядно-дидактический материал «Круглый год. Осень-зима»
Куклы в костюмах по профессиям (Врач, повар, парикмахер, полицейский, военный)
Детские костюмы по профессиям (Врач, повар, парикмахер, сотрудник ГИБДД)
Настенный планшет «Погода»
Настенный планшет «Распорядок дня»
Бытовые электроприборы в картинках
Наглядно-дидактический материал «Школьные принадлежности»
Наглядно-дидактический материал «Инструменты домашнего мастера»
Наглядно-дидактический материал «Офисная техника и оборудование»
Демонстрационный материал «Предметы в доме»
Демонстрационный материал «Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, орехи, ягоды)»
Наглядно-дидактический материал «Правила юного пешехода»
Демонстрационный материал «Правила противопожарной безопасности»
Демонстрационный материал «Будь внимателен и осторожен! В городе. На природе. В доме»
Демонстрационный материал «Дневник твоего здоровья»
Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
Карнавальные костюмы
Карнавальные шапочки-маски
Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям
Репродукций картин о природе
Альбомы по живописи и графике
Канцелярия: бумага, карандаши, кисточки, картон
Гуашь, акварельные краски, фломастеры, мелки восковые
Клей, безопасные ножницы
Пластилин
Комплект детских штампов и печатей
Книги:
Где живут вирусы.
Зачем мыть руки.
Что такое витамины.
Что такое иммунитет.
Кошкин дом.
Хрестоматия подготовительной группы.
Хрестоматия старшей группы.
Хрестоматия средней группы.

Хрестоматия младшей группы.
Русские народные сказки
Энциклопедия « Домашние питомцы»
С. Михалков « Дядя Степа»
Сказки Сергея Михакова
Произведения детских писателей и поэтов
Библиотечка для родителей по охране здоровья детей

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО:

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

4.5. Кадровые условия реализации программы

Обязательная часть

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

Руководящий состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Административно-хозяйственный персонал	Медицинские работники
3	26	18	20	2 (работники медучреждения)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатного расписания:

Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагоги дополнительного образования
1	18	1	3	1	1	2

В целях эффективной реализации Программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, своевременного прохождения аттестации имеет плановый характер. Все педагоги учреждения повышают профессиональный уровень через участие в методических мероприятиях, самообразование, участие в профессиональных конкурсах, публикацию материалов в научно-педагогических сборниках, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые и начинающие педагоги. Педагогам, имеющим небольшой стаж работы в дошкольной организации, оказывается методическая помощь, формируются наставнические пары.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Вариативная часть

К кадровым условиям нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы, иные педагогические работники.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.6.1. Режим дня соответствует подпунктам 35.1 – 35.11 пункта 35 ФОП ДО.

4.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 12 групп (проектная мощность) в режиме 12-часового пребывания.

Количество групп:

2 группы - первая группа раннего возраста (1 - 2 года);

4 группы – вторая группа раннего возраста (2 - 3 года);

2 группы - младшая (3 - 4 года);

2 группы - средняя (4 – 5 лет);

1 группа - старшая (5 – 6 лет);

1 группа - подготовительная (6 – 7 лет).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

4.6.3. ДОУ функционирует в режиме 10,5 часов, организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

4.6.4. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Первая группа раннего развития (от 1 года до 2 лет) **Холодный период года**

Режимные моменты		Время
Возраст		1 год – 1 год 6 мес. 1 год 6 мес.– 2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении		
Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.10 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.20 - 11.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.20 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	11.50 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.40	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)
Теплый период года		

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.00-11.30
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.00	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 17.00	15.00 - 15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00	16.20 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 18-00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.10 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	16.00 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00

Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.30	9.00 - 10.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.10 - 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.10	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.40	12.10 - 15.40	12.20 - 15.25	12.30 - 15.20
Занятия (при необходимости)			15.25 – 15.50	15.20 – 15.50
Полдник	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.50 - 16.15	15.15 - 16.15
Занятия (при необходимости)	-	-	16.15 - 16.40	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.40 - 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.10 - 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00
Обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.10	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	12.10 - 15.40	12.20 - 15.40	12.30 - 15.40
Полдник	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский ясли-сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует пункту 36 ФОП ДО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ДОО, включает мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, муниципальные, общесадовские и групповые мероприятия.

Организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат, являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Используется большое разнообразие форматов мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- праздник;
- концерт;

- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- арт-мастерская;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- фестиваль;
- ярмарка и другие.

Второе условие — непосредственное участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и реализовать мероприятие. Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организовываются в основном взрослыми.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – «Программа») - это основной нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она ориентирована на детей от 1 года до 8 лет. Программа разработана:

в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы разработана в соответствии с Парциальной программой «Мир Без Опасности», автор Лыкова И.А.

Срок реализации программы: с 1 сентября 2025 года.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей определяется ФОП ДО. Содержание и планируемые результаты Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК. Для организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

1) информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном учреждении;

- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (родительские собрания и встречи, родительские клубы, игры с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, мастер-классы, квест-игры, спортивные соревнования, природоохранные акции, походы и экскурсии.

Внедряются современные (инновационные) формы работы: «Круглый стол», тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная», открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов «Минута славы», семейные спортивные встречи.

Лист дополнений и изменений