

КОНСПЕКТ

непосредственно - образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений у детей старшей группы
«Знакомство с геометрической фигурой «Куб»

Выполнила: воспитатель Великжанина Т.А.

г. Белокуриха 2021 г.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Возрастная группа - старшая группа

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через дидактическую игру «Куб – головоломка»

Образовательные задачи:

- Уточнить знание известных геометрических фигур. Классифицировать, группировать фигуры по форме
- Развивать наглядно-образное, логическое мышление, память детей
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу

Предшествующая деятельность: Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаги; раскрашивание геометрических фигур; разгадывание загадок о предметах.

Оборудование: большой яркий металлический куб, состоящий из трех частей, четыре маленьких коробочки, набор геометрических фигур на магнитах, DVD - диск, схемы, набор браслетов.

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- -Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения)
- -Внести игру три части куба-головоломки предложить детям помочь разобраться с правилами игры
- -Создать доброжелательную атмосферу

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети стоят в кругу Действуют соответствии текстом	<u>Коммуникативная игра</u> <u>«Привет по кругу»</u> Собрались все вместе в круг, Я – твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся. Теплотой наших рук. Мы согреем всех вокруг!	
Дети находятся в группе. Ответы детей.	-Ребята! Нам подарили новую игру, называется она « Куб - головоломка». к этой игре есть диск с инструкцией -Я попробовала сама разобраться с инструкцией, но у меня ничего не получилось.	Воспитатель вносит три части куба. Сверху на кубике диск с правилами и описанием игры.
Дети подходят к столу, рассматривают видео-инструкцию	-Может, попробуем вместе разобраться. -Ребята, на первом слайде показан куб в собранном виде	Воспитатель обращает внимание на первый

<p>Ответы детей</p>	<p>-На следующем слайде, что мы видим?</p> <p>-Куб состоит из 3-х частей.</p> <p>-А у нас сколько частей?</p> <p>- Правильно.</p>	<p>слайд №1</p> <p>Воспитатель обращает внимание на первый слайд №2</p>
<p>Дети рассматривают видео-инструкцию</p>	<p>Переходим к третьему слайду.</p> <p>Что мы видим?</p> <p>-В кубе имеются четыре коробки разного цвета (Красная, жёлтая, синяя, и зеленая)</p> <p>- Обратите внимание, каждая сторона куба, по цвету соответствует цвету коробки.</p> <p>- Чтобы разобраться дальше с игрой, коробки убираем на отдельный стол.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на первый слайд №3</p>
<p>Дети надевают браслеты и делятся на команды</p>	<p>Следующий слайд нам предлагает разделить на команды</p> <p>В этой же части есть коробочка с браслетами разного цвета</p> <p>- Предлагаю надеть браслеты и разделить на команды.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на первый слайд №3</p>

	<p>- Ребята, может инструкция, на этом, не закончилась, но диск дальше не читается</p> <p>Что делать дальше, нам придется разбираться самим.</p> <p>- Как вы думаете, какую коробку надо открыть первой?</p> <p>- Посмотрим, что же находится в зеленой коробке?</p>	
--	--	--

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) классифицировать геометрические фигуры по форме и цвету.

- Способствовать умению распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения.

- Развивать логическое мышление, память детей,

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей.</p> <p>Заполняют зеленую</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>- Ребята, берем что мы видим в коробке?</p> <p>- Как называется эта геометрическая фигура?</p> <p>-Мы рассмотрели геометрические фигуры,</p>	<p>В коробке геометрические фигуры на магнитах.</p>

<p>сторону части кубика</p>	<p>которые вы очень хорошо знаете.</p>	
<p>Ответы детей.</p>	<p>Что с ними можно сделать? - Как можно разделить (классифицировать) все фигуры? - А это что? Схема логической цепочки.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на схему в зеленой коробочке</p>
<p>Дети выполняют первое задание.</p>	<p>Я думаю это есть задание первой коробки. - Ребята, с первой коробкой мы разобрались, одну сторону заполнили по схеме.</p>	<p>Красная коробка №1</p>
<p>Открываем красная коробку</p>	<p>- Что теперь мы будем делать? - Открываем следующую коробку, какую?</p>	<p>Каждая команда заполняет красную сторону части кубика.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Какого она цвета?</p>	
<p>Дети рассматривают предметы разной геометрической формы.</p>	<p>-Что мы здесь видим? Предлагаю рассмотреть схему красной коробке? - Ребята, со второй коробкой мы тоже разобрались, заполнили еще одну сторону</p>	<p>Необходимо выполнить задание. Продолжить логическую цепочку геометрических фигур, заменив их предметами. (в коробке предметы разной формы и схемы)</p>

	по схеме.	
Ответы детей.	- Как вы считаете, какого цвета мы должны открыть следующую коробку?	Желтая коробка №3 (Собрать квадрат из двух
Ответы детей.	Что мы здесь видим?	треугольников,
Ответы детей.	-Заполняем желтую сторону по предложенной схеме.	двух прямоугольников, четырех квадратов)
Ответы детей.	-Ребята, у нас осталась одна коробочка	Синяя коробка №4
Ответы детей.	- Что в этой коробочке?	В ней три
Ответы детей.	-Почему такая схема к этой коробке?	коробочки с
Ответы детей.	- Заполняем синюю часть кубик.	разрезными картинками и
		схемой сбора для каждой команды.
	- Ребята, мы заполнили все стороны куба. Теперь нам необходимо что сделать?	
	<u>Физминутка</u>	
Ответы детей.	<u>Коллективный сбор кубика</u>	Составляем из
Ответы детей.	-Ребята, что у нас получилось?	частей целое.
Ответы детей.	-Что будем дальше делать?	Воспитатель сознательно
Ответы детей.	-Как вы думаете, что	собирает части

<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>получится, если все части соединить? (кубик)</p> <p>- Почему у него стороны разноцветные?</p> <p>(крутим кубик и собираем стороны по цветам)</p> <p>-Что у нас получилось? (кубик)</p>	<p>куба, соединяя их не по цвету.</p> <p>Куб собран, но стороны могут не совпадать по цвету.</p> <p>Необходимо повернуть все стороны куба, для того, чтобы стороны совпали.</p> <p>Собраны все части куба.</p>
---	---	--

Заключительная часть занятия

- Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации
- Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений.
- Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя.
- Фронтальный опрос.

<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>- Вам понравилось игра?</p> <p>- Какие задания в игре вам было интересно выполнять?</p> <p>Ребята, играя с этим кубиком, вы можете придумывать свои задания.</p>	<p>Педагог мотивирует детей на использование куба –головоломки в других целях.</p>
---	---	--