

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский ясли-сад «Родничок»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета,
протокол от 11.09.2023 №3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
от 13.10.2023 № 42

СОГЛАСОВАНО:

решением Управляющего совета,
протокол от 13.10.2023 №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке проведения
текущего контроля успеваемости воспитанников
МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок»

г.Белокуриха, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Уставом МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» и другими локальными актами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – ООП ДО), разработанной с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.4. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета самообследования образовательной деятельности ДОУ и публикуются на официальном сайте ДОУ.

2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах, решается непосредственно ДОУ.

2.3. Педагогическая диагностика проводится с учетом следующих принципов:

- принцип целенаправленности и адресности диагностики.
- принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОУ.
- принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
- принцип системности и непрерывности.

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ДОУ 2 раза в год (в сентябре и апреле-мае) во всех возрастных группах: на начальном этапе освоения ребенком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в

группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой

фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.6. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.7. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ООП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.10. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, в указанные в годовом планировании сроки, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе (старшему воспитателю).

На основании диагностических карт, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель) осуществляет сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ООП ДО,

определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете. На их основе определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО на новый учебный год.

4. Права и обязанности родителей при проведении педагогической диагностики

4.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

4.2. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

5. Документация

5.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), диагностические карты, карты индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.