

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский ясли-сад «Родничок»
(МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок»)**

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
протокол от 30.08. 2023 №2

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский ясли-сад «Родничок»
от 30.08. 2023 № 27

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ ЯСЛИ - САД «РОДНИЧОК»**

г. Белокуриха, 2023

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – «Программа») разработана: в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО); парциальной программы экологического воспитания « Юный эколог», автор Николаева С.Н.

Программа реализуется на русском языке.

адрес: г.Белокуриха, 659900, РФ, Алтайский край, ул. Бийская, 29
телефон/факс: 8(385-77) 31369
электронный адрес: rodnishok22sad@mail.ru
сайт:

Срок реализации программы: с 1 сентября 2023 года

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6-7
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8-10
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10-20
2.1	Пояснительная записка	10-19
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10-11
2.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	11
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-19
2.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.4.	Вариативная часть целевого раздела	20
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-37
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20-22
3.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20-22
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22-24
3.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23-24
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24-25
3.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	25
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-27
3.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26-27
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27-28
3.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	27-28
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28-29
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29-30
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30

3.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	31
3.7	Рабочая программа воспитания	31-37
3.8.	Вариативная часть содержательного раздела	37
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37-55
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37-47
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
4.5	Кадровые условия реализации Программы	47-48
4.6	Режим дня	48-54
4.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-55
4.8.	Вариативная часть организационного раздела	55
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	55-57
	Лист дополнений и изменений	58

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок».

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – ДОО) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский ясли-сад «Родничок» и другими локальными актами.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание и планируемые результаты разработанных в ДОО Программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно в выборе способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК. Для организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Для коррекционной работы с детьми осваивающими Программу, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- 2) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	4	22
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	26
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	26

Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	26
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	26

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные потребности детей раннего возраста (1– 3года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На развитие основных движений ребенка от 1 до 2-х лет частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Постепенно совершенствуется ходьба, дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом, осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Но в раннем возрасте успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, ему понятны сюжетные инсценировки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными пусть и несовершенными. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые

словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована, поэтому имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его, он активно протестует против вмешательства в свою игру. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и

внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Они осваивают два способа конструирования из природного материала: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьба, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.). Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки обычно рисуют принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, у них развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируют как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

2.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает Парциальную программу экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. Цель: углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Пояснительная записка» (стр. 6-8) Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» - Николаева С. Н. «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. – 2изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 96с.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

3.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП

5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Непрерывно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание)		
Экскурсии по детскому саду, по улицам города, в природу	Утренний и вечерний круг	Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций
Изготовление коллективных работ	Беседы	Продуктивная деятельность
Деятельность в мини-музеях	Чтение художественной литературы	Свободные игры
Праздники и развлечения.	Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов	Дидактические игры
Чтение художественной литературы	Театрализация	Работа с лэпбуками
Природоохранные акции	Подвижные игры	Настольно-печатные игры
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
Образовательные события	Видеосалон	
Встречи и праздники с интересными людьми (гость группы)	Изготовление открыток, подарков для мам, пап, бабушек и дедушек	
	Рассматривание фотоальбомов	
	Деятельность в мини-музеях	
Развитие коммуникативных способностей (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)		
Образовательные события	Утренний и вечерний круг	Свободные игры
Экскурсии	Беседы	Культурные практики
Праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Сюжетно-ролевые игры	Обогащенные игры в центрах	

	детской активности	
Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)		
Игровые ситуации	Игровая деятельность	Игровая деятельность
Экскурсии	Беседы	Сюжетно-ролевые игры
	Обогащенные игры в центрах активности	Культурные практики
Формирование социальных представлений, умений, навыков (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности)		
Сюжетно-ролевые игры	Утренний и вечерний круг	Сюжетно-ролевые игры
Проектная деятельность	Театрализованная игра	Свободные игры
Праздники и развлечения	Словесные игры	Настольно-печатные игры
Интегрированные занятия	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Наблюдения	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей	Развивающие и интерактивные игры
Экскурсии	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы	Рисование, аппликация, лепка
Изготовление коллективных работ по ИЗО	Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов	Игры в центрах активности
Образовательные события	Проектная деятельность	Дежурство
Встречи и праздники с интересными людьми (гость группы)	Изготовление лэпбуков	Посильный труд на участке, в огороде, в цветнике
Мастер-классы	Наблюдения	
Квест-игры	Дидактические и интерактивные игры	
Экологические акции		

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД «ФЭМП	Математические игры	Математические игры
Наблюдения	Наблюдения	Наблюдение
Образовательные события	Проектная деятельность	Детские проекты
Опытно-экспериментальная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Коллекционирование
Экскурсии, походы	Продуктивная деятельность	Эксперименты и опыты
Проектная деятельность	Игры-путешествия	Работа в мини - музеях
Кружковая деятельность	Дидактические, настольно-печатные игры	Рассматривание фото-альбомов, иллюстрации
Викторины, КВН	Экологические сказки и театрализации	Презентация детских мастер-классов
Праздники и развлечения	Чтение познавательной литературы и энциклопедии	Дидактические, настольно-печатные игры

Квест-игры	Викторины, КВН	Наблюдение
	Просмотр познавательных фильмов	Продуктивная деятельность
	Мастер-классы	
	Встреча с интересными людьми (гость группы)	
	Видеоэкскурсии	
	Квест-игры	
	Игры с использованием интерактивного оборудования	
	Конкурсы и олимпиады	
	Обогащенные игры в центрах активности	

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия	Утренний и вечерний круг	Сюжетно-ролевые игры
Викторины, КВН	Игры на развитие мелкой моторики	Театрализация
Проектная деятельность	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Образовательные события	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмика	Беседы, ситуативные разговоры
Праздники и развлечения	Беседы и ситуативные разговоры	Игры драматизации
Экскурсии	Словесные игры, кроссворды	Свободные игры
Конкурс чтецов	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации	Дидактические, настольно-печатные игры
Театральная гостиная	Организации детских экскурсий	Продуктивная деятельность
Литературная беседка	Игры с использованием интерактивного оборудования	Ребусы, детские кроссворды
	Разучивание стихотворений, песен, пересказ текстов	Культурные практики
	Организация детских мастер – классов	
	Культурные практики	
	Театрализация	
	Проектная деятельность	
	Обогащенные игры в центрах активности	

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

3.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО:

Возрастная группа	Ссылка на ФООП
1-2 года	п. 21.2 ФООП
2-3 года	п. 21.3 ФООП
3-4 года	п.21.4 ФООП
4-5 лет	п.21.5 ФООП
5-6 лет	п.21.6 ФООП
6-7 лет	п. 21.7 ФООП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия	Рассматривание предметов искусства. Рассматривание чертежей и схем	Дидактические, настольные и музыкальные игры
Развлечения и праздники	Интегрированная детская деятельность	Игры-драматизации
Экскурсии	Выставки индивидуальных и групповых работ	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

Занятия в кружках и студиях	Проектная деятельность	Театрализация
Образовательные события	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики; во время прогулки и в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном и при пробуждении; на праздниках и развлечениях	Рассматривание иллюстраций, альбомов
Театральная гостиная	Конкурсы, фестивали, выставки	Культурные практики
Встречи с интересными людьми	Празднование дней рождения. Изготовление подарков, открыток	Слушание музыкальных сказок
Мастер-классы	Театрализованная деятельность	
Видеоэкскурсии	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	
	Организация детских дискотек	

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП

2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

Реализации содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия по физической культуре	Утренний прием детей на улице. Гигиенические процедуры	Выполнение упражнений, основных движений по физической культуре
Спортивные развлечения и праздники по физической культуре	Утренняя гимнастика	Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные игры
Походы, экскурсии	Физкультминутки. Психогимнастика	Сюжетно – ролевые игры
Детские проекты	Гимнастика для глаз	Флешмоб с использованием интерактивного оборудования
Спортивные кружки и секции	Комплекс культурно-гигиенических навыков	Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала «Виды спорта», «Детская энциклопедия здоровья»
День здоровья	Комплекс закаливающих процедур	Настольно-печатные и дидактические игры
Квест-игра	Дыхательная гимнастика	Участие в конкурсах, соревнованиях
Марафоны	Сюжетно – ролевые игры	
	Флешмоб с использованием интерактивного оборудования	

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы» полностью соответствует пункту 23 ФОП ДО.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п.23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует пункту 24 ФОП ДО.

В образовательном процессе в практике педагогов следующие **культурные практики:**
для детей раннего возраста

Виды культурных практик	Культурные практики
Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)	Игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками
Коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры».
Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями: игры с баночками и крышечками разных размеров; игры с прищепками, игры с крупами и сыпучим материалом; игры с составными и динамическими игрушками (картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки; игры с пирамидками; игры — нанизывание; игры-шнуровки. Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов (запросов).

для детей дошкольного возраста

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный	Совместная игра педагога	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра

возраст	с детьми	игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	проектная деятельность мини-коллекционирование образовательные ситуации
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней и др.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации ежемесячные проекты
	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам длительное чтение циклы рассказов чтение периодической печати (детские журналы)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен Театрализованное обыгрывание песен «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует пункту 25 ФОП ДО.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует пункту 26 ФОП ДО.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (родительские собрания и встречи, родительские клубы, игры с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, мастер-классы, квест-игры, спортивные соревнования, природоохранные акции, походы и экскурсии.

Внедряются современные (инновационные) формы работы: «Круглый стол», тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная», открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов «Минута славы», семейные спортивные встречи.

3.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, ДОО использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Рабочая программа воспитания полностью соответствует федеральной программе воспитания (ФПВ), пункт 29 ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от руководителей и педагогов до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

3.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

3.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

3.7.3. Содержательный раздел РПВ

3.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в разделе «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В старших группах ДОО присутствуют государственные символы, символы Алтайского края и города Белокуриха. Каждая группа может самостоятельно выработать символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, городских мероприятий, традиций ДОО и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

3.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

3.7.3.3. Общности образовательной ДОО

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

3.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Мамочка милая, мама моя», «Русские народные ремесла и промыслы», «Украсим любимый город», «Огород на окне» и другие.

В организации взаимодействия с родителями также используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),

- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),

- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,

- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по теме,

- тематические выставки,
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы,
- консультации специалистов,
- мастер-классы по теме,
- семейные спортивные встречи,
- почта доверия, телефон доверия,
- семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная»,
- открытые занятия для просмотра родителей,
- родительская гостиная,
- интервью с родителями и детьми на определенные темы,
- конкурс семейных талантов «Минута славы»,
- портфолио семейного успеха и другие.

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

События образовательной организации.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Планирование воспитательных событий проводится согласно Федерального календарного план воспитательной работы, соответствующему пункту 36 ФОП ДО.

Кроме этого, традиционно проводятся мероприятия с использованием разнообразных форм образовательной деятельности (праздники, развлечения, проекты, акции), которые ориентированы на формирование основных воспитательных ценностей:

События, направленные на формирование патриотизма (Фестиваль «Солдатское братство», Месячник военно-патриотического воспитания);

Экологические проекты и акции (День птиц, День Земли, День Воды, Декада Экологических действий, Птичья столовая, «Экологическая тропа» и другие);

Трудовые акции (Всероссийский субботник «Зеленая весна»);

Социальные проекты и благотворительные акции «Дети – детям!», «От сердца к сердцу!» и другие;

Мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, поход, легкоатлетический осенний кросс, квесты);

События, связанные с народной культурой и традициями («Свет рождества Христова», Масленица, «Пасха красная»);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой («Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Праздник березки»);

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к малой Родине («День города», фестиваль «Жемчужины Белокурихи»).

Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР), соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям:

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и группы, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:

обеспечивает реализацию различных образовательных программ,

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия, учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В учреждении педагогами используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики. Но при этом учитываются обязательные требования - РППС должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Главная задача педагога при её организации - создание детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и другое).

В группах раннего развития в основе замысла лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В дошкольных группах замысел основывается на теме игры, поэтому создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая побуждает активное воображение детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.

При проектировании РППС учреждение учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых парциальных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории учреждения (групповые участки, спортивная площадка) выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, площадок, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Разделение пространства группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей и возможностей учреждения. Перечень созданных Центров активности:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Место для отдыха Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий.

Обснащение Центров активности меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений учреждения соответствует основным принципам организации среды, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и другое) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

3.7.3.7. Социальное партнерство

ДОО взаимодействует с социальными институтами города: образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, ДШИ, городским краеведческим музеем, городской детской библиотекой, краевыми учреждениями дополнительного образования детей и другими.

3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.7.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный

процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы находится в полном соответствии с парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С.Н. (стр. 9-31).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует пункту 30 ФОП ДО.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует пункту 31 ФОП ДО.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует п. 31 ФОП ДО.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- образовательные ресурсы.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, детская научно-

популярная и художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, ауди-записи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие мультфильмы, настольно-печатные игры.

В учреждении оборудованы и оснащены экологические центры с разновидностями комнатных растений, центры детского экспериментирования.

Приобретены таблицы и картины, наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, комплекты репродукций на различные темы, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, конструкторы с различными видами соединения, материалы для изобразительной деятельности; разнообразны виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованной деятельности, предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Группы раннего развития оснащены каталками, погремушками, сортерами, большими машинами, кубиками, музыкальными игрушками.

В учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для театрализации и проведения массовых мероприятий. Музыкальный зал оснащен цифровым пианино, мультимедийным оборудованием и музыкальным центром.

Спортивный зал оснащен скамейками, различными модулями и матами, мячами, гимнастическим оборудованием, баскетбольными кольцами, футбольными воротами, детскими тренажерами и другим инвентарем для занятий в помещениях и на улице в теплое время года. Для проведения занятий на улице зимой, приобретены лыжи, санки, клюшки с шайбами. Спортивная площадка имеет резиновое покрытие, что позволяет использовать её большую часть года.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, установлены песочницы для игр с песком и водой, уличное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

Кабинет по изобразительной деятельности оснащен необходимым инвентарем и материалами для изобразительной деятельности, канцелярскими товарами, плакатами, пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему в ДОО выделены пространства для создания игротеки, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, мини-музеев, тренажерного зала.

В организации образовательной деятельности используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, компьютерное и мультимедийное оборудование, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайт учреждения.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, информационными стендами, средствами обучения по всем образовательным областям, имеется современная оргтехника, компьютерное оборудование.

Наличие оборудованных кабинетов	Групповые помещения – 12, Спальни – 12 Методкабинет -1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Изостудия - 1
---------------------------------	--

Наличие объектов спорта	Спортивная площадка со спортивным оборудованием. 12 прогулочных участков с уличным оборудованием. Спортивный зал. Спортивные уголки в групповых помещениях
Наличие современной информационно-технической базы	В ДОО имеется: Интерактивная доска – 3 Компьютер, ноутбуки – 11 МФУ, принтер – 7 Зеркальная камера – 1 Телевизор – 3 Музыкальные центры – 14 Мультимедийный проектор – 3. Компьютеры подключены к Интернету. E-mail: rodnichoksad22@mail.ru Создан сайт ДООУ: http://ds-rodnichok.edu22.info

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Муниципальный орган управления образованием:

Официальный интернет-сайт МКУ «Комитет по образованию г.Белокуриха»:
<http://mouoab.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Единый портал дополнительного образования детей: официальный сайт. – Москва. URL: [http:// dop.edu.ru](http://dop.edu.ru)
- Портал ПФДО: официальный сайт. – Москва. URL: <http://pfdo.ru>
- Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.firo.ru>
- Социальная сеть работников образования: официальный сайт. – Москва. URL: <http://nsportal.ru>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»: официальный сайт. – Москва. URL: vospitatel.resobr.ru
- Журнал «Детский сад будущего»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.gallery-projects.com>
- Журнал «Воспитатель ДООУ»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.doshkolnik.ru>
- «Умка - детский развивающий сайт»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.lumka.ru>
- «Детский сад. Ру»: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.detskiysad.ru>
- Журнал «Детский сад от А до Я»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.detsad-journal.narod.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Перечень используемых программ, методических пособий:

Планирование образовательной деятельности:

Обязательная часть

1) Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6 изд., допол. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 365с.

2) Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие под ред. Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 248с.

3) Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 40с.

Вариативная часть

4) «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет Николаева С.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 96с. – (Парциальная программа «Юный эколог».

Перечень методических пособий:

Образовательная область	Используемые методические пособия
Образовательная деятельность с детьми в группах раннего развития	
	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет Найбауэр А.В., Куракина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 336с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 80с.
	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет Харченко Т.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64с.
	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года Степаненкова Э.Я. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 48с.
	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада Федорова С.Ю. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 80с.
	Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 56с.

Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Гербова В.В. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 120с.
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет Арапова-Пискарева Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - 104с.
Образовательная деятельность с детьми в дошкольных группах
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. Арапова-Пискарева Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - 104с.
Тема недели: «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет (Перевод с английского) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 56с. – (Технологии основанные на ECERS.).
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 80с.
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 96с.
Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 88с.
Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 64с.
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие под ред. Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 88с.
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 152с.
КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 80с.
КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 128с.
КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 88с.
КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 - 96с.
КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 216с.

КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 208с.	
КРО. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 -76с.	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 3-4 лет Помарева И.А., Позина В.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 64с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 4-5 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 5-6 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88с.
	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 6-7 лет Помарева И.А., Позина В.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 200с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Дыбина О.В. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 96с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в средней группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 176с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в старшей группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 192с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
	Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада Николаева С.Н. . – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 200с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.	

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 192с.
	Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 216с.
	Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 240с.
	Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 264с.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 112с.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 112с.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 152с.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Комарова Т.С. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 136с.
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64с.
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 96с.
	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 104с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 64с.
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56с.
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 –	

	60с.
	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72с.
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 –112с.
	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 –192с.
	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет Пензулаева Л.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 160с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 40с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 40с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 48с.
Социально-коммуникативное развитие	Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьянина - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014;
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 4-5 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 96с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 128с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 120с.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 104с.

	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 104с.
	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 136с.
	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Гербова В.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 104с.

Обеспечение средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги учреждения используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы:

Интерактивное оборудование,
Короткофокусные LCD проекторы,
Ноутбуки, компьютеры,
Принтеры, МФУ,
Музыкальные центры и колонки, телевизоры.
Компьютеры подключены к Интернету, установлен Wi-Fi.

Место для группового сбора

магнитная или пробковая доска,
интерактивная доска,
напольный ковер,
стульчики для каждого ребенка,
подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

Место для проведения групповых занятий

магнитная доска,
интерактивная доска,
столы и стулья на всех детей.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Центры активности в групповых помещениях оснащены игровыми развивающими материалами, исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы:

Центр активности	Оборудование, материалы
Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов; ковер или палас на пол, крупногабаритные напольные деревянные, пластиковые конструкторы, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр для игры в семью	Куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель, коляски, одежда для кукол (по временам года), кукольная посуда игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Повар», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец»,

	«Солдат», «Моряк» и другие.
Уголок для театрализованных (драматических) игр, оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр - маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и другие): маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек, плоскостные персонажи, элементы декораций, набор атрибутов и кукол бибабо (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, печатки, линейки, трафареты, губки, ластик, салфетки. Материалы для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки и стеки. Материалы для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера)	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego», наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, настольные конструкторы (металлический, магнитный и другие).
Уголок настольных игр	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, настольно-печатные игры, шашки, шахматы, игры-головоломки и другие.
Центр математики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал для измерения, взвешивания и сравнения по величине и форме, счетный материал, головоломки, цифры и арифметические знаки большого размера, счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, наборы карточек с цифрами.

Центр науки и естествознания	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней и минералов, шишек, тканей, семян, растений (гербарий), лупы, микроскоп, набор магнитов, весы, термометры, песочные часы, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, энциклопедии, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр грамотности и письма	Оборудование: магнитная доска, стол (1), стулья (2), стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: Мягкая детская мебель, стол, стулья (2), книжный стеллаж. Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная и познавательная литература.
Место для отдыха	Уголок уединения на 1-2 детей, снабженный мягкой мебелью.
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с водой, наборы для экспериментирования с песком, детские метелка и совочек, детская швабра с тряпкой.
Спортивный уголок	Шведская стенка, спортивные маты и тренажеры.

Для реализации Программы используются следующие средства обучения (Приложение 1).

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО:

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
4	24	24	20	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы, ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.6. Режим дня

Режим дня соответствует пункту 35 ФОП ДО.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 12 групп (проектная мощность) в режиме 12-часового пребывания.

Количество групп:

2 группы - первая группа раннего возраста (1 - 2 года);

4 группы – вторая группа раннего возраста (2 - 3 года);

2 группы - младшая (3 - 4 года);

2 группы - средняя (4 – 5 лет);

1 группа - старшая (5 – 6 лет);

1 группа - подготовительная (6 – 7 лет).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организация образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Первая группа раннего развития (от 1 года до 2 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время	
Возраст	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес.– 2 года

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении		
Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход детей домой	18.30 - до 19.00	18.30 - до 19.00
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам,		9.10 - 9.20

активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19-00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.10 - 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.10	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	12.10 - 15.40	12.20 - 15.40	12.30 - 15.40
Полдник	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00	8.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.10 - 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00
Обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.10	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	12.10 - 15.40	12.20 - 15.40	12.30 - 15.40
Полдник	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует пункту 36 ФОП ДО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Используется большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию и другое.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организовываются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

4.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С.Н. (стр. 31-92) и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Юный эколог	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

Используемые методические пособия:

- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – «Программа») - это основной нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она ориентирована на детей от 1 года до 8 лет. Программа разработана:

в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

на основе парциальной программы экологического воспитания « Юный эколог», автор Николаева С.Н.

Срок реализации программы: с 1 сентября 2023 года.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей определяется ФОП ДО. Содержание и планируемые результаты Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК. Для организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

1) информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном учреждении;

2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (родительские собрания и встречи, родительские клубы, игры с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, мастер-классы, квест-игры, спортивные соревнования, природоохранные акции, походы и экскурсии.

Внедряются современные (инновационные) формы работы: «Круглый стол», тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная», открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов «Минута славы», семейные спортивные встречи.

Лист дополнений и изменений