

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский ясли-сад «Родничок»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета,
протокол от 30.08.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 30.08.2023 № 27

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЯСЛИ – САД «РОДНИЧОК»

г. Белокуриха, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Оглавление	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-8
1.1.	Общая характеристика Программы. Актуальность Программы	3-4
1.2.	Направленность Программы	4
1.3.	Уровни освоения Программы	5
1.4.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.6.	Категория обучающихся	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса.	6-7
1.8.	Объем и сроки освоения Программы	8
2.	Содержание программы	8
2.1.	Учебный план	8-9
2.2.	Рабочие программы	9
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хоровой студии «Соловушки» - Приложение 1.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Улыбка» - Приложение 2.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Детский фитнес» - Приложение 3.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ИЗО-студии «Я открываю мир» - Приложение 4.	
3.	Планируемые результаты, формы аттестации	9-13
4.	Методическое обеспечение программы	13
4.1.	Методы организации образовательного процесса	13-14
4.2.	Материально-технические условия реализации Программы	14-15
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	15-18
4.4.	Кадровое обеспечение	18
	Лист дополнений и изменений	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский ясли - сад «Родничок» (далее - Программа) - это локальный нормативный документ, определяющий содержание и организацию дополнительного образования детей и взрослых (далее - обучающиеся) в МБДОУ «Детский ясли - сад «Родничок» (далее - Учреждение).

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, обеспечивающее переход от интересов детей к развитию их способностей. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую ООП ДО, способствует практическому приложению знаний и умений, полученных в ходе образовательной деятельности, является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству. Содержание дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Дополнительное образование Учреждения включает в себя подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Программа базируется на гуманистической позиции, ценностно-смысловым ядром которой является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, учитывает потенциал и специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потребности детей и их родителей (законных представителей).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Уставом МБДОУ «Детский ясли - сад «Родничок» и другими локальными актами.

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- социализацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа реализуется независимо от основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» (далее – ООП ДО).

Настоящая Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение Программы осуществляется до начала нового учебного года.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ определяются социальным заказом детей, родителей и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

1.2. В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

1.3. Уровни освоения Программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности:

- «Стартовый уровень («Ознакомительный»)). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания дошкольного и дополнительного образования.

2. Развитие творческих способностей, познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах детской деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

3. Развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общей мотивационной готовности.

4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России, Алтайского края, города Белокуриха.

5. Совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием в Учреждении.

6. Оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми дополнительного образования.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

1). Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2). Принцип доступности обеспечивает соответствие содержания образовательной деятельности возрастным особенностям детей, охват кружковой деятельностью каждого ребенка, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ).

3). Вариативность дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает разнообразие дополнительного образования исходя из запросов и интересов обучающихся.

4). Индивидуализация заключается в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6). Сотрудничество учреждения с семьей.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

1.6. Категория обучающихся

К освоению образовательного содержания Программы допускаются воспитанники раннего и дошкольного возраста, в том числе дети с ОВЗ. В работе объединений по интересам (студии, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другие) (далее – объединения), при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с детьми и их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Основной состав объединений формируется из обучающихся одного возраста (одновозрастные группы) или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также ребенок может заниматься индивидуально. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности реализуемой Рабочей программы и индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом учреждения. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Обучающиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные ее части, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Формы реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, в зависимости от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, возраста и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс реализуется через естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно может быть построено как

традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, встреча, выставка, гостиная, защита детских проектов, игра, концерт, конкурс, детская конференция, круглый стол, лабораторное занятие, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, фестиваль, чемпионат, экскурсия, ярмарка и другие. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, концерт, квест- игра, создание коллективной работы и другое);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Программа предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Педагоги включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. При реализации Программы организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

Режим занятий объединений по возрастным группам

Группа	Продолжительность 1 часа	Продолжительность перерыва между занятиями	Начало занятий	Окончание занятий
Группа раннего развития (1,5-3 года)	10 минут	10 минут	Не ранее 8-00 час.	До 19-30 час.
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	10 минут		
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	10 минут		
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	10 минут		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	10 минут		

1.8. Объем и сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работающих в Учреждении объединений детей по интересам (далее – ДООП), определены их содержанием. Срок освоения ДООП: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Количество часов указывается в академических часах.

Сроки обучения по программе для обучающихся с ОВЗ могут быть увеличены в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В учреждении используется модель реализации ДООП - линейная последовательность освоения содержания в течение одного или 2-х лет обучения. В каникулярный период ДООП сокращается до 4-х недель.

Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность года обучения по учебному плану в часах.

Объем и сроки реализации ДОП

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Всего часов
1 год обучения	1 час	1	36	36	36
		2	36	72	72
2 год обучения	1 час	1	36	36	72
		2	36	72	144
Каникулярный период	1 час	4	4	16	16

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок на 2023-2024 уч.год

Направленность	Наименование ДОП	Год обучения	Часов в неделю	Часов в год	Всего часов	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	Вокально-хоровая студия «Соловушки»	1	2	72	72	2	30
	Танцевальная студия «Улыбка»	2	2	72	144	4	56
	ИЗО-студия «Я открываю мир»	1	2	72	72	2	60
Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Детский фитнес»	1	1	36	36	2	30

Учебно-тематический план (далее - УТП) каждого объединения размещен в приложенных ДООП (Рабочих программах) с указанием теоретических и

практических часов. Практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

В УТП закладываются часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

2.2. Содержание ДООП (Рабочие программы)

Содержание ДООП соответствуют актуальности, цели и задачам современным тенденциям развития дополнительного образования, настоящей Программы. ДООП учитывают возрастные особенности, уровень обучающихся, отражают основные дидактические принципы.

В МБДОУ «Детский ясли-сад «Родничок» реализуются следующие ДООП:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хоровой студии «Соловушки» - Приложение 1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Улыбка» - Приложение 2.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Детский фитнес» - Приложение 3.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ИЗО-студии «Я открываю мир» - Приложение 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями развиты творческие, интеллектуальные, хореографические, художественные способности, сформирована мотивация к познанию и творчеству. У дошкольников с повышенным уровнем общих способностей видна динамика развития одаренности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям. Сформирована положительная динамика физического развития. Удовлетворены потребности дошкольников в занятиях по интересам.

Планируемые результаты Программы (по реализуемым ДОП)

Танцевальная студия «Улыбка»	В результате реализации Программы, дошкольники: - могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр; - умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения; - умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку; - выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной
------------------------------	---

	шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; - выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами); - выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми; - способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.
ИЗО-студия «Я открываю мир»	У детей, в соответствии с их возрастными возможностями, развиты: - творческие способности, художественный вкус; - логическое и пространственное воображение; - способность работать руками, точность выполнения движений; - мелкая моторика, координация движений рук и глаз. сформированы: - умения составлять творческие композиции, используя многообразие материалов; - знания о некоторых свойствах материалов; - умения зрительного и тактильного обследования формы; - умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; - умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи; - личностные качества (взаимовыручка, вежливость, интерес к художественно-продуктивной деятельности); - чувства радости от полученной работы; - доброжелательные отношения со сверстниками. Дети овладеют системой познавательных навыков и умений использования нетрадиционных методов и способов художественно-продуктивной деятельности. У дошкольников повысился интерес к изобразительной деятельности, конструированию. Дети чувствуют себя уверенно и заинтересованно в данной деятельности
Вокально-хоровая студия «Соловушки»	У детей присутствует: - интерес к вокальному искусству; - стремление к вокальному творчеству самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие музыкально - драматических постановках). В результате освоения программы дети: - могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; - произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; - петь в сопровождении музыкального инструмента; - внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; - петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); - воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;

	- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание; - петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; - активно участвовать в выполнении творческих заданий; - исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Спортивная секция «Детский фитнес»	При занятии детским фитнесом у обучающихся: Формируется правильная осанка, обеспечивается профилактика плоскостопия; Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности; Развиваются и функционально совершенствуются органы дыхания, кровообращения, нервная система организма детей; Обогащается двигательный опыт для развития мышечной силы, гибкости, выносливости; скоростных, силовых и координационных способностей; Развиваются эмоциональное самовыражение, творческие способности. К концу освоения Рабочей программы обучающиеся: - знают последовательность выполнения упражнений: для шеи, рук, плечевого пояса, туловища и ног; - выполняют несложные связки ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки); - умеют правильно садиться, держать осанку, выполнять несложные упражнения на равновесие, удержание; - выполняют с помощью инструктора элементарные упражнения игрового стретчинга, приемов самомассажа (поглаживание и разминание).

Формы аттестации и оценочные материалы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации об успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается учреждением.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений

ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ДОП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Руководителем объединения самостоятельно разрабатывается пакет диагностических материалов.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы подведения итогов реализации Программы

Спектр способов и форм выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, фестивали, концерты, зачеты, конкурсы, соревнования	Грамоты, дипломы, приказы по итогам конкурсов, фестивалей	Праздники, концерты, утренники, родительские встречи, мониторинг

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,

на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методы организации образовательного процесса

В процессе образовательной деятельности педагогическими работниками учреждения применяются следующие формы и методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные:
словесные – беседа, объяснение, описание, вопросы к детям, пояснения, словесные дидактические игры, поощрение, рассказ, инструктаж;
наглядно-действенные – (практический показ с объяснением) демонстрация образцов и работа по образцу, показ фотографий, видеоматериалов и иллюстраций, наблюдение, работа по схеме, работа с книгой.
- Практические – вокальные, хореографические и тренировочные упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, изготовление изделий.
- Репродуктивные – воспроизведение и выполнение изделий по образцу и подробному объяснению педагога.
- Самостоятельная деятельность обучающихся.
- Мотивации и стимулирования.
- Познавательная игра.
- Контролирующие – наблюдение, сравнение, опрос, самоанализ.
- Частично-поисковый – организация творческой инициативы обучающихся при создании новых изделий, при работе над проектом.
- Проблемный (метод проб и ошибок).
- Метод проекта – организация учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности обучающегося в процессе создания, под контролем педагога, новых изделий, организация исследовательской деятельности дошкольников.

В образовательном процессе используются следующие средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,

модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Перечень помещений, используемых для занятий:

музыкальный зал,

спортивный зал,

ИЗО-студия,

игровые и спальные помещения групп,

рекреации с тематическими стендами.

Все помещения оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей.

В теплый период активно используются групповые уличные площадки и спортивная площадка с разнообразным оборудованием.

Учреждение оснащено новыми техническими, аудиовизуальными средствами, компьютерным и мультимедийным оборудованием:

интерактивные доски (3 шт.),

короткофокусные LCD проекторы (3 шт.),

ноутбуки, компьютеры (14 шт.),

принтеры, МФУ (7 шт.),

музыкальные центры и колонки (13 шт.),

телевизор (1 шт.).

Компьютеры подключены к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, установлен Wi-Fi. Настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а так же для проведения занятия с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещает детский сад.

Сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

В музыкальном зале имеется: цифровое пианино, мультимедийный проектор с большим экраном, музыкальные колонки. Для занятий танцами в зале установлены зеркала.

Костюмерная оснащена разными видами детских и взрослых костюмов и атрибутов для концертной деятельности, театрализованных и танцевальных постановок.

Для проведения физкультурных занятий, спортивный зал оснащен разнообразным оборудованием, мягкими модулями, гимнастическими матами и инвентарем. В зале установлены: каркасный батут, шведские лестницы, лестницы-стремянки, скалодром, мостики-качалки, бревно для гимнастики, башня для лазания, детские тренажеры.

Для реализации ДОП по изобразительной деятельности имеется ИЗО-студия, оснащенная всем необходимым оборудованием и материалами для художественного творчества, канцелярскими товарами, плакатами, пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Групповые помещения оснащены мебелью, магнитолами, разными видами театров, детскими музыкальными инструментами, спортивным оборудованием, игровым оборудованием.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Учебно - методическое обеспечение (Учебно-методический комплект) (далее - УМК) Программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе образовательной деятельности.

УМК Программы состоит из двух компонентов:

1) Нормативно-правовые акты, учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;

2) Система средств обучения.

Перечень нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Используемые в педагогической деятельности учебные и методические пособия:

- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -352 с.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6 изд.,

допол. и исправл - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 365с.

- Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие под ред. Шиян О.А. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 248с.

- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 40с.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 88с.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 64с.

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 12-13с.

- Меремьянина О.Р. Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014 -131с.

- Дыбина О.В. Рукотворный мир - 2-е изд., доп. и испр.- Москва: Творческий центр Сфера, 2011 - 121 с.

- Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах - Москва: Творческий центр Сфера, 2014 - 128 с.

- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной - Москва: Творческий центр Сфера, 2015 - 128 с.

- Степаненкова Е.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 - 144с.

- Батуева Т.А. Белокуриха в дымке легенд – Барнаул: АЗБУКА, 2017 - 174с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет) - 2-е изд. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 319 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет) - 2-е изд. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 319 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа (6-7 лет) - 2-е изд. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 319 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 лет) - 2-е изд. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 271 с.

- Морозова Л.В. Стретчинг: учебно-методическое пособие/Л.В. Морозова, Т.И. Мельникова, О.П. Виноградова; Сев.-Зап. ин-т управления — филиал РАНХиГС. — Казань : Изд-во «Бук», 2018 — 56 с.

Подробный перечень используемых программ, методических пособий по каждой реализуемой ДОП указан педагогами в приложенных Рабочих программах.

Информационное обеспечение:

- Минпросвещения России: официальный сайт. – Москва. URL: <http://edu.gov.ru>

- Единый портал дополнительного образования детей: официальный сайт.

– Москва. URL: <http://dop.edu.ru>

- Портал ПФДО: официальный сайт. – Москва. URL: <http://pfdo.ru>

- Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.firo.ru>

Социальная сеть работников образования: официальный сайт. – Москва. URL: <http://nsportal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»: официальный сайт. – Москва. URL: vospitatel.resobr.ru

Журнал «Детский сад будущего»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www..gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.doshkolnik.ru>

«Умка - детский развивающий сайт»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.1umka.ru>

«Детский сад. Ру»: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.detskiysad.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.detsad-journal.narod.ru>

Электронные ресурсы:

Электронная Справочная система МЦФР «Аktion» Образование. Премиальная версия справочной системы позволяет использовать в работе 12 профессиональных изданий, в том числе «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник старшего воспитателя» и другие.

Учебные средства

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса, используются разнообразные средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Рабочие программы) по направленностям, Положение о дополнительном образовании учреждения, планы занятий, конспекты открытых занятий, проведенных педагогами в рамках реализации программы, выступления на конкурсах, конференциях и мастер-классах, положения и программы конкурсов, смотров и выставок;

методическая литература, методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, диагностический инструментарий, разработки игр, бесед, экскурсий;

методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания – памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к концертам, выставкам и другое.

Дидактический материал:

наглядные пособия, таблицы, схемы, иллюстративный материал, демонстрационные карточки, плакаты по темам ДОП;

картины, фотографии, портреты великих деятелей в той или иной

области;

детская научно-популярная и художественная литература,
различные сюжетные игровые наборы и игрушки;
дидактические игры, музыкально - дидактические игры;
спортивные и народные игры.
материалы для изобразительной деятельности.

Разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов концертной и театрализованной деятельности и проведения праздников.

Электронные образовательные ресурсы:

компьютерные презентации, разработанные педагогами по темам программы;

банк учебных фильмов и мультфильмов;

банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих ансамблей, артистов, участников детских конкурсов, мастер-классов, вебинаров;

банк видеоматериалов выступлений обучающихся на концертах, конкурсах, фестивалях;

фонотека музыкальных произведений для репертуарных номеров, для музыкально-ритмических движений, с произведениями классических авторов, современных композиторов и исполнителей, записей с разнообразными шумами и со звуками природы.

Средства образования и воспитания, подобраны согласно теме, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

4.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, должны соответствовать квалификационным характеристикам, утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Лист изменений и дополнений